



Internationale Taalklas

Nieuwkomersonderwijs

Een veilige plek voor een nieuwe start



Schoolgids 2026/2027

Inhoudsopgave

1. Onze school	6
1.1 Algemene gegevens	6
1.2 Het team ITK	6
1.3 Onze schooltijden.....	7
1.4 Verrijkte schooldag: Tussenschoolse en naschoolse opvang	8
1.5 Naschoolse opvang	8
1.6 Onze leerlingen	8
1.7 Onze kernwaarden, missie en visie	10
2. Praktische informatie voor ouders	13
2.1 Leerplicht	13
2.2. Verlof aanvragen	13
2.3 Ouderbetrokkenheid.....	14
2.4 Brugfunctionaris.....	14
2.5 Oudercommunicatie	16
2.6 Ziek	16
2.7 Eten en drinken op school	17
2.8 Traktatie	17
2.9 Huiswerk	17
2.10 Informatie over slapen	17
2.11 Mobiele telefoons en smartwatches	18
2.12 Ouderbijdrage	18
2.13 AVG	18
2.14 Klachtenregeling.....	19
2.15 Gedragscode.....	20
2.16 Veiligheidsbeleid	20
2.17 Verzekeringen en aansprakelijkheid	21
2.18 Vakantierooster en studiedagen	22
3. Ons onderwijs.....	23
3.1 Aanmelden en vertrek leerlingen.....	23
3.2 Organisatie van het onderwijs.....	24

3.3 Schoolafspraken	25
4. Zorg en ondersteuning.....	26
4.1 Visie op passend onderwijs en ondersteuning	26
4.2 Basisondersteuning.....	28
4.2.1 Traumasensitief onderwijs	29
4.2.2 Handelingsgericht werken	30
4.2.3 Doorstroomdocument en toetsperiode.....	32
4.2.4 Onderwijsaanbod.....	33
4.3 Extra begeleiding / interventies.....	38
4.3.1. Interne deskundigen.....	38
4.4 Verdiepende ondersteuning op school / OPP	38
4.4.1 Adviescentrum HaarlemTaal	39
4.4.2 Externe deskundigen	40
4.5 Grenzen aan ondersteuning	42
4.6 Samenwerking ouders en kinderen.....	42
4.7 Evaluatie en borging van de kwaliteit van ondersteuning	43
4.8 Procedure voor signalering en aanmelding voor extra ondersteuning	44
5. Schoolontwikkeling en resultaten	45
5.1 Schoolontwikkeling	45
5.2 Doorstroom Kopklassen.....	46

Voorwoord

Welkom op de Internationale Taalklas (ITK).

In deze schoolgids geven wij informatie aan ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden over onze school. De schoolgids is een handig naslagwerk. Hierin staan informatie, afspraken en regels. U leest ook wat u van ons mag verwachten. Wij vertellen over onze visie, onze werkwijze en de samenwerking met ouders. U leest ook de doelen die wij nastreven en welke resultaten wij behaald hebben.

De ITK is de eerste onderwijsplek voor nieuwkomers die nog niet voldoende Nederlands spreken om naar een reguliere school te gaan. Wij hebben de prachtige taak om deze kinderen en hun ouders een warm welkom te geven. We leren de kinderen de Nederlandse taal en laten hen kennismaken met het onderwijs in Nederland. Ook leren zij over de Nederlandse samenleving. We zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Naar ons idee lukt dit het beste met onderwijs op maat in een veilige omgeving. Onderwijs op maat betekent dat we kijken wat elk kind nodig heeft. We nemen de tijd om een goede band met onze leerlingen op te bouwen. Elk kind is anders en heeft een eigen achtergrond en talenten.

Op onze school ontdekken leerlingen hun eigen talenten. Sommige leerlingen hebben moeilijke dingen meegemaakt, bijvoorbeeld door oorlog. Wij willen de leerlingen ruimte geven voor plezier, maar ook voor het verwerken van trauma, verdriet en rouw.

Op de ITK werkt een bevlogen, enthousiast team. We weten waar onze school voor staat en wat we onze leerlingen willen meegeven. Het maakt ons trots om onze leerlingen een veilige, goede start te kunnen geven van hun leven en leren in Nederland.

Een veilige plek voor een nieuwe start

Heeft u na het lezen van onze schoolgids nog vragen? Neem dan gerust contact op.

U bent van harte welkom op onze school.

Renno van der Linde, directeur

Hilde van Geloven, adjunct-directeur



1. Onze school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Internationale Taalklas (ITK)

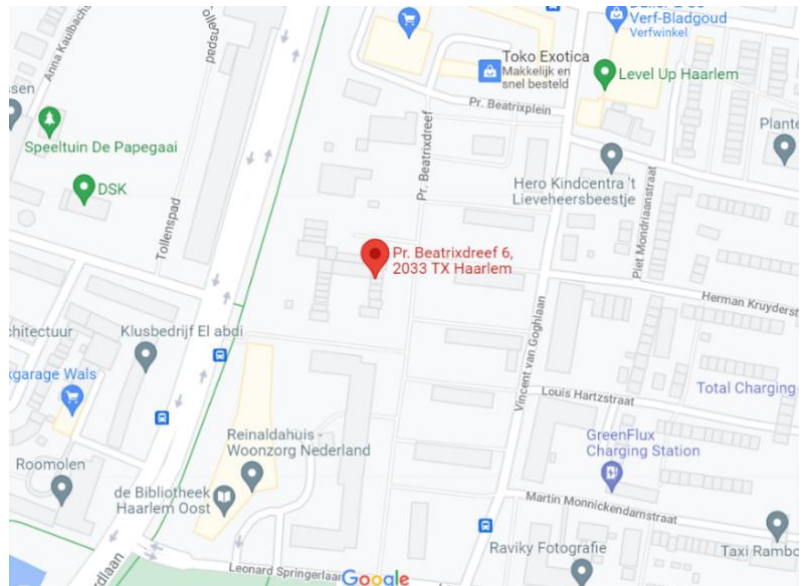
Prinses Beatrixdreef 6

2033 TX Haarlem

023 – 707 82 60

itk@twijs.nl

www.itkhaarlem.nl



De Internationale Taalklas (ITK) maakt deel uit van TWijs.

TWijs is een scholenbestuur met 34 scholen in Haarlem, Bloemendaal,

Haarlemmermeer, Zandvoort en Heemstede. ‘TWijs’ staat voor Tienduizend

kinderen wereldwijd. Wij helpen kinderen om een betekenisvolle plek in de wereld te vinden. Dat

doen we met kennis, vaardigheid en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. We vinden goed

en kleurrijk onderwijs belangrijk. Op onze scholen is er ruimte voor talent en verschillen. Ieder

kind mag zichzelf zijn. Kijk voor meer informatie op www.twijs.nl.



1.2 Het team ITK

Op de ITK werken ruim 60 bevlogen teamleden. Leerkrachten en ondersteuners werken samen

in de groep. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen met plezier naar school gaan. We hebben ook

specialisten op school, zoals een gedragsspecialist, een schoolcoach, een specialist sociaal-

emotionele vorming, een rekenspecialist, een taalspecialist en een I-coach. Daarnaast zijn er

vier kwaliteitscoördinatoren (KC'ers). Zij voeren intakegesprekken, ondersteunen de

leerkrachten en de leerlingen en zijn verantwoordelijk voor de doorstroom van de leerlingen naar

een reguliere Nederlands school. Ook hebben we een brugfunctionaris. Zij helpt ouders met

vragen.

Aan onze school is een adviescentrum gekoppeld met vier medewerkers. Zij ondersteunen de collega's van andere scholen en helpen leerlingen nadat ze zijn doorgestroomd. Als u de school belt of bezoekt, dan zult u onze administratief medewerkers of de conciërge ontmoeten. Zij ondersteunen de directie. De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur.



1.3 Onze schooltijden

Alle groepen bij ons op school hebben dezelfde schooltijden. We werken met een continuïrooster. Dit betekent dat leerlingen tussen de middag op school blijven en samen lunchen.

De school gaat om 8.20 uur open. De leerlingen gaan dan rustig naar hun eigen klas toe. De lessen starten om 8.30 uur. Vanaf 8.00 uur zijn de leerlingen welkom op het plein.

De schooltijden zijn:

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur

1.4 Verrijkte schooldag: tussenschoolse en naschoolse activiteiten

Op de ITK bieden we extra activiteiten aan, tussen en na schooltijd.

Het programma voor schooljaar 2026-2027 is:

Dag	Activiteit	Tijdstip
Maandag	Voetbal Triple Threat	14.30 - 16.00 uur
Dinsdag	Sport en spel Sportsupport	14.30 - 15.30 uur
Dinsdag	Topklas	14.30 - 16.00 uur
Dinsdag	Koken Tommy Tomato	14.30 - 16.00 uur
Woensdag	Kunstles Juf Juliëtte	12.15 - 14.00 uur
Woensdag	Voetbal Triple Threat	12.30 - 14.00 uur
Woensdag	Zwemmen In het Boerhaavebad	13.30 - 14.30 uur

1.5 Buitenschoolse opvang

De ITK heeft geen buitenschoolse opvang. Heeft u vragen hierover? De administratie van de school kan u verder helpen. Let op: De buitenschoolse opvang kost geld.

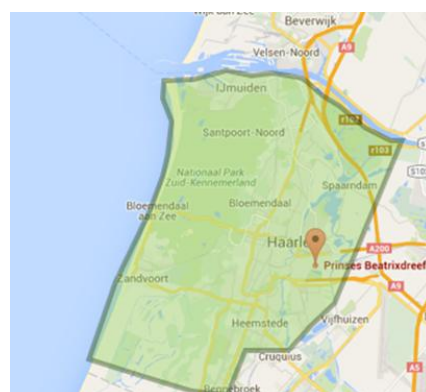
1.6 Onze leerlingen

Onze **nieuwkomersleerlingen zijn tussen 6 en 12 jaar oud** en zijn kort geleden in Nederland gekomen. Ze komen uit verschillende landen en spreken nog weinig of geen Nederlands. Ze hebben een specifieke tijdelijke onderwijsbehoefte. Ze leren bij ons de Nederlandse taal, de basisvakken en gewoonten van het Nederlands onderwijs. De leerlingen stromen gemiddeld na één jaar door naar een reguliere Nederlandse basisschool.

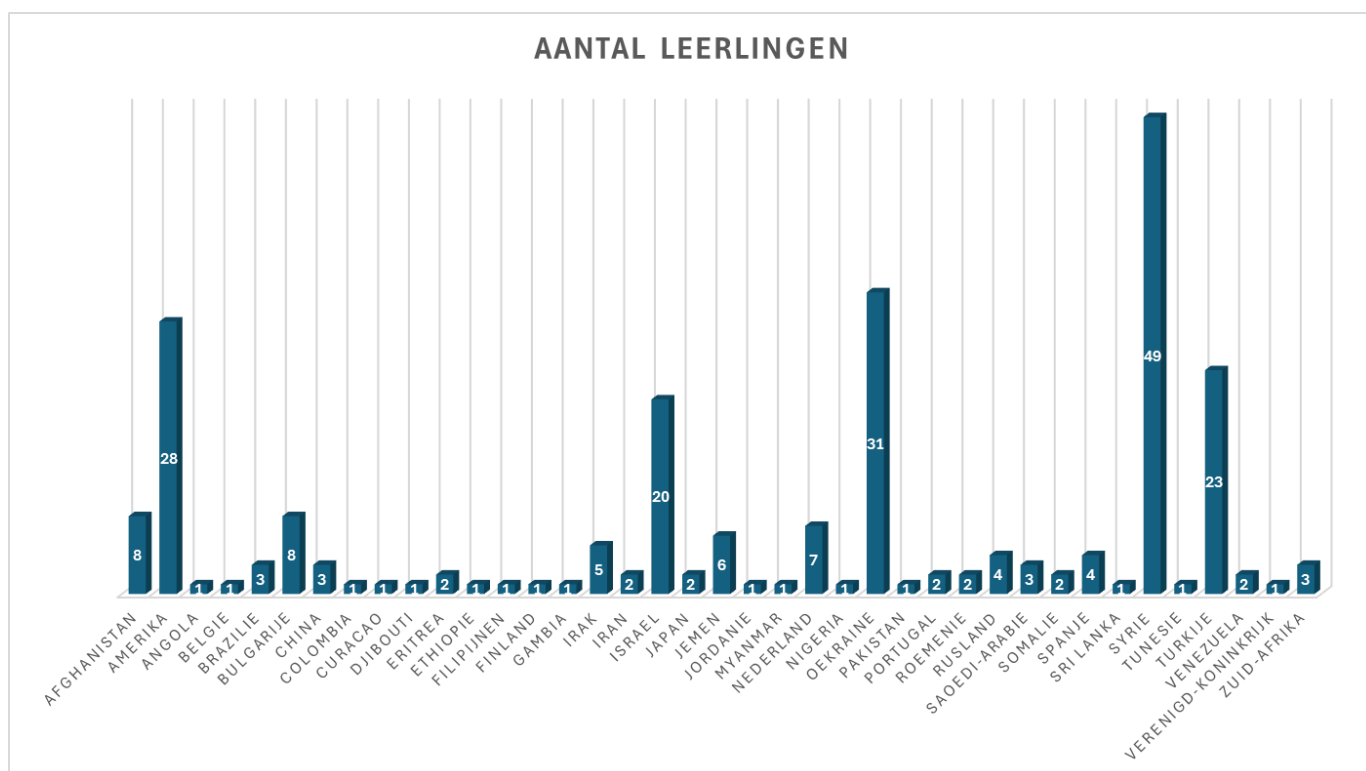
Leerlingen van 4 of 5 jaar kunnen naar een reguliere Nederlandse basisschool. Als er een oudere broer of zus op de ITK zit, kan een leerling van 4 of 5 jaar op de ITK geplaatst worden, wanneer dat wenselijk is. Ook is er een beperkt aantal plaatsen in de kleutergroep voor leerlingen die vastlopen in het reguliere Nederlandse onderwijs. We hebben twee kleutergroepen.

Naast de groep nieuwkomers hebben we kopklassen met **leerlingen tussen 12 en 14 jaar**. In deze klassen bereiden leerlingen zich in een extra jaar voor op het voortgezet onderwijs. Na het jaar in de kopklas gaan zij naar de middelbare school.

Onze leerlingen wonen in het groen gearceerde gebied dat hiernaast staat afgebeeld.



Per 1 mei 2026 hadden we 39 nationaliteiten op school.



1.7 Onze kernwaarden, missie en visie

Onze kernwaarden



Maatwerk

Elke leerling bij ons op school werkt op eigen niveau. Na de intake start de leerling in een leerlijn passend bij de leeftijd, taalverwantschap van de moedertaal en schoolervaring van de leerling. De leerkracht kijkt het werk van de leerling dagelijks na. Daarna bekijken we: Kan de leerling meer werk aan? Kan de leerling moeilijkere opdrachten maken? Of gaat het te snel? We passen het onderwijs steeds aan. Alles is op maat.

Veiligheid

Veilig voelen staat voorop in onze school. Een leerling moet zich veilig voelen om goed te kunnen leren. We laten zien dat we oprecht interesse hebben in de leerling. We nemen de tijd om elkaar te leren kennen. Leerlingen krijgen de ruimte om te wennen en om zichzelf te zijn. Onze dagen hebben een duidelijke structuur en zijn voorspelbaar. Daardoor weten leerlingen wat ze kunnen verwachten.

Groei

Als een leerling zich veilig voelt, kan hij of zij beter leren en groeien. We helpen leerlingen om hun talenten en interesses te ontdekken. Dit doen we in de klas, maar met verschillende activiteiten voor de hele school, zoals creatieve lessen en een workshopdag.

Flexibiliteit

Ontwikkelingen in de wereld hebben invloed op onze toestroom van leerlingen. Het aantal nieuwe leerlingen verandert steeds. We weten niet precies hoeveel leerlingen er de komende periode bij ons op school starten. Daarom moet ons team flexibel zijn. Ons werk is dynamisch, afwisselend en vraagt dat we snel kunnen aanpassen.

Diversiteit

Onze leerlingen komen uit verschillende landen van over de hele wereld. Wij zien deze diversiteit als een verrijking. Onze leerlingen leren omgaan met wat eigen is en wat anders is, met overeenkomsten en verschillen. Wij zijn van mening dat de diversiteit goed is voor het welbevinden, ontwikkeling en resultaten van de leerlingen.



Samen

Als team zijn wij ons heel bewust van de diversiteit van onze leerlingen. Toch is iedereen gelijkwaardig. Onze school is vaak de eerste veilige plek voor leerlingen in Nederland. We werken met veel plezier, inzet en passie. Wij zijn als team trots zijn op hoe wij elke dag opnieuw, met elkaar, ons onderwijs vormgeven. We werken, oefenen en leren samen. Ieder heeft een eigen verhaal. Onze leerlingen hebben allemaal met elkaar gemeen dat ze de Nederlandse taal nog leren. Dat verbindt hen.



Missie

De missie van onze school vertelt onze identiteit. Waar staan we voor als school?

Wij zijn ITK Haarlem, een school voor nieuwkomers. Wij bieden onze leerlingen onderwijs op maat. Onze school is als een warm bad. Wij zien elke leerling écht, met alles wat het heeft meegemaakt. Hiertoe investeren we ook in de band met ouders. We werken aan een brede ontwikkeling, zodat leerlingen hun talenten ontdekken, kunnen groeien en uitstromen naar een passende onderwijsplek. We zijn een bevlogen, enthousiast team met een flexibele en onderzoekende houding. Het maakt ons trots om onze leerlingen een veilige, goede start te kunnen geven van hun leven en leren in Nederland.

Visie

De visie van onze school vertelt waar we naar streven als school.

Onze wens is dat alle kinderen bij ons op school zich thuis voelen in Nederland. Dit doen wij door elke leerling écht te zien en maatwerk te bieden in een veilige omgeving. Op deze manier kunnen kinderen groeien en hun eigen plek vinden.



2. Praktische informatie voor ouders

2.1 Leerplicht

In Nederland is school verplicht. Dit heet leerplicht. Uw kind *mag* naar school vanaf vier jaar. Vanaf vijf jaar is school verplicht en *moet* uw kind naar school. Uw kind moet dan ook ingeschreven staan op een school. Soms is een hele schoolweek nog te zwaar voor een kind. In overleg met de directie kan uw kind dan minder naar school komen. Soms kan een leerling niet meedoen met bepaalde lessen. Dan kunt u vrijstelling aanvragen. Het bestuur (TWijs) beslist of uw kind vrijstelling krijgt.

2.2 Verlof aanvragen

Vrij nemen buiten de schoolvakanties mag meestal niet. Redenen zoals verjaardagen, familiebezoek in het buitenland, goedkope vliegtickets of een bezoek aan de tandarts zijn geen geldige redenen voor verlof.

In bijzondere situaties mag het soms wel. Dit heet *geoorloofd verzuim*. De directeur kan verlof geven, bijvoorbeeld bij:

- een overlijden in de familie
- een huwelijk of jubileum
- een wettelijke afspraak
- een medische behandeling van uw kind
- een speciale werksituatie van ouders

Op de website van de Rijksoverheid staat wanneer verlof is toegestaan. [Geoorloofd schoolverzuim en spijbelen | Leerplicht | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/verlof)

U kunt een aanvraag doen via de website van school (www.itkhaarlem.nl) of op school een formulier invullen. U hoort daarna of u verlof krijgt.

Neemt u verlof zonder toestemming? Dan is dit *ongeoorloofd verzuim*. De school moet dit melden bij de leerplichtambtenaar. U kunt dan een boete krijgen.

Voor religieuze feestdagen krijgt uw kind één dag vrij. Bijvoorbeeld bij Chinees Nieuwjaar, Joods Nieuwjaar, het Suikerfeest, het Offerfeest of Holi. U hoeft hiervoor geen formulier in te vullen. U kunt de leerkracht informeren via Parro.

2.3 Ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking tussen ouders en school is heel belangrijk. Een kind moet zich veilig voelen op school om goed te kunnen leren. Als wij meer weten over de thuissituatie en de achtergrond van uw kind, kunnen wij beter helpen en aansluiten bij wat uw kind nodig heeft. Daarom vinden wij goed contact met ouders erg belangrijk. Soms is dit contact lastig door taalverschillen of cultuurverschillen. Daarom doen wij ons best om het zo makkelijk mogelijk te maken en investeren wij in een goede relatie met de ouders van onze leerlingen.

In ons ouderbeleid komen de volgende punten naar voren:

Altijd welkom

Ouders kunnen altijd bij ons langskomen, met en zonder afspraak. Wij helpen graag als er vragen zijn. Wij denken mee en verwijzen door als dat nodig is.

Uitgebreide intake

Als ouders hun kind inschrijven, nemen wij rustig de tijd voor een intakegesprek. Na ongeveer drie weken op school, nodigt de leerkracht de ouders uit voor een kennismakingsgesprek.

Elkaar begrijpen

We vinden het belangrijk dat we elkaar goed begrijpen. Daarom gebruiken we soms een tolk. Onze brieven voor ouders zijn kort en duidelijk, met plaatjes. Wij hebben ook een verkorte schoolgids en een website in het Nederlands en Engels.

2.4 Brugfunctionaris

Op de ITK werkt een brugfunctionaris: Nermin Göktepe. Zij is de 'brug' tussen school en thuis. Alle ouders en verzorgers kunnen bij haar terecht met vragen, groot en klein. Het maakt niet uit of u net in Nederland bent of al wat langer hier woont. De brugfunctionaris helpt bij vragen en zorgen over school, opvoeding en het dagelijks leven in Nederland. Zij kan bijvoorbeeld helpen

bij het invullen van formulieren of doorverwijzing naar organisaties buiten de school. U kunt haar op school aanspreken of een afspraak maken via de leerkracht of de administratie.

Ouderlokaal – ITKafé

Op donderdagochtend van 8.30-9.30 uur is het ouderlokaal open voor ouders en verzorgers in het hoofdgebouw (de Blauwe Planeet). Ouders kunnen hier thee of koffie drinken, andere ouders ontmoeten en met elkaar praten. De brugfunctionaris is er ook. Voor ouders die het nodig hebben zijn er gratis spullen, zoals boodschappen, verzorgingsproducten, kleding, schoenen en boeken.

Ouderinloop en taallessen

Op woensdagochtend is er een ouderinloop of taallessen voor ouders. Dit is in het lokaal van het Adviescentrum, in de Witte Planeet. Ouders kunnen elkaar ontmoeten en vragen stellen. De brugfunctionaris geeft informatie over school, de Nederlandse cultuur of andere organisaties. Er zijn ook Nederlandse taallessen voor ouders. Twee leerkrachten en de brugfunctionaris geven deze lessen. Ouders leren Nederlands met thema's die ook in de klas worden gebruikt.

Oudercafé

Op donderdagmiddag is er een oudercafé voor vrouwen in het ouderlokaal. Dit is voor moeders, tantes en oma's. Voor sommige vrouwen is het moeilijk om naar school te komen. Hier kunnen zij elkaar ontmoeten, praten in hun eigen taal, thee of koffie drinken en een beetje Nederlands leren.

Koffie-ochtenden en koffie-middagen

Vijf keer per jaar nodigen wij ouders uit om samen met hun kind naar school te komen. Het kind legt uit wat het op school doet en toont het werk. De ouders zien de klas en leren de andere kinderen uit de groep kennen. We doen dit samen met het kind, omdat het kind de ouders goed kan begrijpen en vertalen in de eigen taal. Ouders leren ook andere ouders kennen. Vaak zitten zij in dezelfde situatie, bijvoorbeeld dat ze nog geen Nederlands spreken. Contact met andere ouders kan helpen en steun geven.

Voorleesochtenden

Twee keer per schooljaar organiseren wij een voorleesochtend. Ouders lezen voor in hun eigen taal. De leerlingen luisteren naar een ouder die voorleest in de dezelfde taal.

Zomerfeest

Aan het einde van het schooljaar vieren wij samen de afsluiting van het schooljaar. We organiseren een zomerpicknick met leuke activiteiten. De leerlingen nemen hapjes mee vanuit hun eigen cultuur en delen dit met elkaar.

2.5 Oudercommunicatie

Om snel en makkelijk met ouders te communiceren, gebruiken wij de app Parro. Met deze app doen we het volgende:

- Ouders en leerkracht kunnen direct met elkaar communiceren;
- De leerkracht deelt foto's, mededelingen en verslagen van activiteiten;
- Ouders kunnen zich inschrijven voor oudergesprekken;
- De leerkracht of school geeft informatie, bijvoorbeeld als er geen les is door ziekte en er geen vervanging is;
- De administratie en de brugfunctionaris delen informatie over activiteiten buiten school.



Kunt u de app niet gebruiken? Dat is geen probleem. Wij zorgen ervoor dat u de informatie op een andere manier krijgt.

2.6 Ziek

Is uw kind ziek? Dan kunt u de school bellen: 023 – 707 82 60. Of u kunt een mail sturen aan itk@twijs.nl. U mag ook een bericht via Parro aan de leerkracht sturen. Wij horen dit graag **vóór 8.00 uur**. Heeft uw kind koorts? Dan moet u uw kind ziek melden.

Moet uw kind naar de dokter? Laat dit minimaal één dag van tevoren weten.

Is uw kind vaak afwezig? Dan nemen wij contact met u op om dit te bespreken. Als uw kind daarna nog vaak afwezig is, melden wij dit bij de leerplicht.

Wordt uw kind ziek op school? Dan bellen wij u. U moet uw kind dan ophalen. Zorg daarom dat u bereikbaar bent tijdens schooltijd. Als uw kind zich niet lekker voelt, kunnen we in overleg met u bijvoorbeeld een kinderparacetamol geven.

Moet uw kind medicijnen krijgen onder schooltijd? Dan maken we hierover afspraken met de leerkracht en directie. We volgen de regels van ons bestuur TWijs.

[Medicijnprotocol versie 4.0 DEF 2022-02-09.pdf](#)

2.7 Eten en drinken op school

De leerlingen eten en drinken twee keer per dag op school, samen in de klas.

Rond 10.00 uur eten ze een gezond tussendoortje, zoals fruit. Rond 12.00 uur eten ze lunch.

Uw kind neemt zelf lunch mee, bijvoorbeeld brood of een andere gezonde maaltijd zoals groenten, pasta of rijst. Als drinken kan uw kind melk, water of limonade meenemen.

Ongezonde dingen zoals patat, chocola, chips, pizza of cola zijn niet toegestaan.

Wij doen mee met het programma 'Schoolfruit'. Er is elke dag fruit voor alle leerlingen.

2.8 Traktatie

Is uw kind jarig? Dan mag het trakteren in de klas. Dat mag een kleine traktatie zijn.

2.9 Huiswerk

We geven geen huiswerk mee. Alleen als het nodig is kan uw kind werk van school mee krijgen naar huis.

2.10 Informatie over slapen

Kinderen kunnen beter leren wanneer ze goed hebben geslapen. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen genoeg rust krijgen.

In Nederland is het normaal dat kinderen een vaste bedtijd hebben. Ze gaan elke dag op dezelfde tijd naar bed.

Hoeveel uur slaap hebben kinderen ongeveer nodig?

4-5 jaar: ongeveer 12 uur slaap per nacht

6-7-8 jaar: ongeveer 11 uur slaap per nacht

9-10 jaar: ongeveer 10 uur slaap per nacht

11-12-13 jaar: ongeveer 9 uur slaap per nacht

Kijk voor meer informatie op www.slapen.info

2.11 Mobiele telefoons en smartwatches

Mobiele devices worden niet toegestaan op scholen. Laat deze zoveel mogelijk thuis.

Als het noodzakelijk is, mag uw kind een telefoon of smartwatch meenemen. Dit is op eigen risico. Bij binnenkomst legt uw kind de mobiel of smartwatch uitgeschakeld in een bak in de klas. Tijdens schooltijd mag uw kind de telefoon alleen gebruiken met toestemming van de leerkracht. Na schooltijd neemt uw kind de telefoon weer mee naar huis.

2.12 Ouderbijdrage

Na de intake vragen wij een éénmalige vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage geldt voor de gehele periode dat uw kind op school zit.

Via Parro ontvangt u een betaalverzoek. U kunt betalen met IDEAL/Wero.

Van deze bijdrage betalen we activiteiten, zoals een bezoek aan de boerderij, een museum en/of een speeltuin of activiteiten op school.

De vrijwillige ouderbijdrage is:

1 kind op school: € 40,- per jaar

2 kinderen op school: € 30,- per jaar

3 of meer kinderen op school: € 20,- per jaar

2.13 AVG (privacy)

Foto's en video's

Op school maken we soms foto's of video-opnames, bijvoorbeeld voor de website of de digitale nieuwsbrief voor het personeel. Tijdens de intake kunt u toestemming geven. U kunt dit later altijd aanpassen.

Wij vragen ouders geen foto's of video's te maken in en rondom de school en deze (online) te delen. Hiervoor is toestemming van de directie nodig.

Gegevens van uw kind

Op onze server werken wij in een beveiligde omgeving. Alleen teamleden die bij uw kind betrokken zijn, hebben toegang tot het dossier van uw kind.

Overstap naar een andere school

Als uw kind naar een reguliere school gaat, vindt er een overdracht plaats van de leerlinggegevens van uw kind. We sturen de gegevens veilig door. Het is in het belang van uw kind dat de nieuwe school alle informatie ontvangt. Tijdens de intake geeft u hiervoor toestemming. U kunt dit later veranderen via telefoon (023-7078260) of via e-mail itk@twijs.nl.

2.14 Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan er wel eens iets mis gaan.

Heeft u een klacht? Bespreek dit eerst met de leerkracht. Komt u er samen niet uit? Maak dan een afspraak met de directeur.

Komt u er met de directeur niet uit? Neem dan contact op met Twijs (het bestuur): 023-707 8380 of info@twijs.nl

Lukt het niet met het bestuur? Dan kunt u contact opnemen met de landelijke geschillencommissie: info@onderwijsgeschillen.nl

Bij klachten over discriminatie, racisme, geweld, seksuele intimidatie, misbruik of pesten kunt u bellen met de externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes 06-25538458 of u kunt haar mailen: info@in-b-tweenadvies.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie van onderwijs: 0900-1113111

Alle medewerkers en betrokkenen bij het onderwijs beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).



2.15 Gedragscode

In Nederland zijn school en ouders samen verantwoordelijk voor het onderwijs.

Het is belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk zijn en elkaar vertrouwen. Er zijn vanuit ons bestuur TWijs gedragsregels (zie [Integriteitscode TWijs](#)). De gedragsregels zijn de basis voor een goede en veilige pedagogische omgeving. Iedereen moet zich aan de gedragsregels houden en elkaar hierop aanspreken. Zo zorgen we samen voor een veilige en fijne school.

Soms is gedrag zo ernstig, dat er maatregelen nodig zijn. De directie van de school bespreekt dit altijd met de betrokkenen.

2.16 Veiligheidsbeleid

Scholen moeten volgens de wet zorgen voor een veilige omgeving. Dit geldt voor iedereen op school: leerlingen, leerkrachten, medewerkers en ouders.

De school heeft een veiligheidsplan. In dit plan staat onder andere hoe we handelen bij brand en ongelukken. Er zijn voldoende Bhv'ers (BedrijfsHulpVerleners) op school. Zij helpen bij noodsituaties. Ook oefenen we meerdere keren per jaar wat we moeten doen bij een ontruiming. We hebben ook regels voor sociale veiligheid. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt, gezien wordt en gehoord wordt. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen altijd aangeven als zij zich niet veilig voelen.

Vertrouwenspersoon

Elke leerkracht of leerkrachtondersteuner kan een vertrouwenspersoon zijn voor de leerling. In de groepen hangt een poster met informatie hierover. De contactpersonen voor de leerkrachten zijn juf Eefje en juf Ingrid. Leerlingen mogen ook direct met hen praten.

Pesten

Op de ITK doen we ons best om pesten te voorkomen en te stoppen. Denkt u dat uw kind wordt gepest, of maakt u zich zorgen? Neem dan contact op met de leerkracht. Als uw kind wordt gepest, maken we samen een plan om het pesten te stoppen.

Op school is er ook een anti-pestcoördinator: Dat is juf Eefje (eefje.zoetemelk@twijs.nl)

Meldcode

Op school werken we met een meldcode. Hierin staat wat we doen als we ons zorgen maken over huiselijk geweld of kindermishandeling. U kunt de meldcode opvragen bij de directie.

2.17 Verzekeringen en aansprakelijkheid

Soms gebeurt er een ongeluk op school of bij een uitstapje. Uw kind is voor de financiële gevolgen verzekerd via school.

Maakt een leerling expres iets kapot? Dan moeten de ouders het zelf betalen.

Raakt er iets kwijt of gaat iets kapot (zoals een telefoon of jas)? Dan is de school hier niet verantwoordelijk voor.

2.18 Vakantierooster en studiedagen

Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	10 - 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 - 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 - 28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 – 29 maart 2027
Meivakantie	24 april - 9 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli - 22 augustus 2027

Studiedagen

Ook de leerkrachten moeten soms naar school om met elkaar te leren. Dit vindt plaats op studiedagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. In schooljaar 2026 -2027 staan de volgende studiedagen gepland:

1. Maandag 19 oktober 2026
2. Dinsdag 19 januari 2027
3. Woensdag 17 maart 2027
4. Vrijdag 25 juni 2027

Administratiedagen

Naast de studiedagen zijn er administratiedagen voor de leerkrachten gepland. Ook dan zijn de leerlingen vrij. In het schooljaar 2026-2027 staan de volgende administratiedagen gepland:

1. Dinsdag 10 november 2026 (alleen kopklassen)
2. Woensdag 25 november 2026 (alleen nieuwkomersgroepen)
3. Woensdag 10 februari 2027 (alleen kopklassen)
4. Donderdag 25 maart 2027 (alleen nieuwkomersgroepen)
5. Donderdag 17 juni 2027 (alle groepen)

De leerlingen zijn alleen in de middag vrij op:

6. Vrijdag 18 december 2026
7. Vrijdag 9 juli 2027

3. Ons onderwijs

3.1 Aanmelden en vertrek leerlingen

U kunt uw kind aanmelden via e-mail: aanmeldingen@haarlemtaal.nl.

Na aanmelding plannen we een intakegesprek of rondleiding, zodat uw kind zo snel mogelijk kan starten. U ontvangt per e-mail een inschrijfformulier. Dit vult u vooraf in en stuurt u per e-mail terug. Uw kind is bij het intakegesprek aanwezig. Zo krijgen wij een goed beeld van uw kind en kunnen wij uw kind in de best passende groep plaatsen. Tijdens het intakegesprek nemen wij de tijd voor u en uw kind. We vertellen over onze school en geven een rondleiding. We vullen samen een uitgebreid intakeformulier in en we bespreken hoe uw kind elke dag naar school komt.

Daarna spreken we een startdatum af.

Let op: Wanneer er sprake is van meer dan twee weken ongeoorloofd verlof bij de start, dan komt uw kind onderaan de wachtlijst.

Wanneer uw kind de school verlaat, sturen wij de reguliere school een onderwijskundig overdrachtdossier. Daarnaast vindt er ook altijd een “warme overdracht” plaats. Dit betekent dat de leerkracht van uw kind contact opneemt met de leerkracht van de volgende school. Op deze manier kan uw kind de beste start maken op de volgende school.

Na de overstap houden wij contact met de leerkracht van de nieuwe school. Dit doen onze collega's van het adviescentrum. Hierover leest u meer in paragraaf 4.3.



3.2 Organisatie van het onderwijs

Op de ITK delen we leerlingen in op leeftijd. Elke groep heeft een naam van een planeet, zoals Mars, Saturnus of Pluto. In totaal hebben wij 13 nieuwkomersgroepen en 2 kopklassen. In totaal 15 groepen. In elke groep zitten ongeveer 15 leerlingen. De groepen zijn relatief klein. Dit een bewuste keuze, omdat wij onderwijs op maat geven. Elke leerling volgt onderwijs in een eigen leerlijn, op eigen niveau en in eigen tempo. De leerkracht wordt deels ondersteund door een ondersteuner of assistent.



Nieuwkomersgroepen en kopklassen

Nieuwkomersgroepen

In de nieuwkomersgroepen zitten leerlingen van 4 tot 12 jaar. Nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door starten. Na elke schoolvakantie kunnen leerlingen doorstromen als ze daar klaar voor zijn. Meestal is dit na ongeveer één jaar.

Nieuwkomers Kleutergroep

We hebben twee kleutergroepen. Leerlingen van 4 of 5 jaar kunnen starten op een gewone basisschool. Als er een oudere broer of zus op de ITK zit, kan een leerling van 4 of 5 jaar op de ITK komen, als dat wenselijk is. Tevens zijn er een beperkt aantal plaatsen in de kleutergroep voor nieuwkomersleerlingen die vastlopen in het regulier onderwijs. Voor deze leerlingen kan een arrangement worden aangevraagd.

Kopklassen

In de kopklassen zitten leerlingen die al een redelijke basis van de Nederlandse taal beheersen. Dit zijn vaak leerlingen die al een jaar op de ITK zitten stromen meestal door vanuit onze bovenbouwgroepen. De leerlingen krijgen een extra jaar les in de Nederlandse taal en worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. De kopklas kan gezien worden als een schakelklas tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. In de kopklas blijven de leerlingen een heel schooljaar op de ITK.

Globale dagindeling

In de ochtend start elke groep met het leesonderwijs. Leerlingen oefenen de Nederlandse klanken en lezen individueel of in een groepje. Daarna werken ze aan taal en spelling. Elke leerling heeft een laatje met daarin een eigen weekplanning en werkboeken. In de weekplanning staat wat de leerling per dag maakt en welke werkboeken daarbij gebruikt worden. In de ochtendpauze is er tijd voor het eten van fruit, iets te drinken en buitenspelen. Daarna staat rekenen op het programma. Het rekenen wordt eveneens op eigen niveau aangeboden. Na de lunchpauze waarbij er ook buiten gespeeld wordt, staat woordenschat op het programma. Aan de hand van diverse thema's en leuke actieve lessen worden Nederlandse woorden aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociaal-emotionele vorming, cultuur, het vergroten van de ICT vaardigheden, burgerschap en bewegingsonderwijs.

3.3 Schoolafspraken

In alle groepen gelden dezelfde schoolafspraken. Elke week staat er één schoolafpraak centraal. Hier besteden we expliciet aandacht aan in de klas. Onze schoolafspraken zijn onderverdeeld in drie categorieën.

Respect	Veiligheid	Verantwoordelijkheid/Zelfstandigheid
Ik luister naar alle meesters en juffen.	Ik loop in de school.	Ik hang mijn jas en tas aan de kapstok.
Ik ben voorzichtig met de spullen van een ander en van school.	Ik loop met mijn fiets op het schoolplein.	Ik zit om 8.30u in de klas.
We horen er allemaal bij, ook al is iedereen anders.	Ik fiets rustig weg van school.	Ik was mijn handen als ik klaar ben op de WC.
	Ik loop achter de juf/meester aan in de rij.	We helpen elkaar.
	Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf.	
	Ik stop wanneer iemand nee zegt.	
	Ik houd me aan de regels in de bus.	

4. Zorg en ondersteuning

4.1 Visie op passend onderwijs en ondersteuning

De Internationale Taalklas (ITK): een veilige plek voor groei, diversiteit en inclusief onderwijs

De Internationale Taalklas (ITK) is een basisschool voor nieuwkomers. Onze leerlingen komen uit verschillende landen en hebben ieder hun eigen taal, cultuur en ervaringen. Deze verschillen zien wij als een waardevolle aanvulling op ons onderwijs. Wij vinden dat elke leerling recht heeft op goed onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Daarom bieden wij passend en inclusief onderwijs binnen een veilige en stimulerende omgeving. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich welkom en gezien voelt.

Inclusief onderwijs betekent bij de ITK dat alle leerlingen erbij horen, ongeacht hun taal, achtergrond of ondersteuningsbehoefte. We gaan uit van wat een leerling wél kan en zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen samen kunnen oefenen, leren en zich ontwikkelen.

Passend onderwijs betekent bij ons maatwerk. Vanaf de start brengen we zorgvuldig in kaart wat een kind nodig heeft. Op basis daarvan bieden we een individueel programma vanuit een leerlijn, waarbij we flexibel inspelen op de ontwikkeling van de leerling. Wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zorgen we er samen voor passende ondersteuning. Deze ondersteuning is terug te vinden in een document waarin de ondersteuning staat beschreven per niveau. De niveaus van ondersteuning zijn:

- basisondersteuning – zie 4.2
- extra begeleiding/interventies – zie 4.3
- verdiepende ondersteuning op school met een OPP – zie 4.4

Onze deskundige leerkrachten, een sterk ondersteunend team en een trauma-sensitieve aanpak zorgen ervoor dat kinderen zich veilig kunnen voelen en in hun eigen tempo kunnen groeien.

Onze kernwaarden

Onze manier van werken is gebaseerd op de volgende kernwaarden:

- **Maatwerk:** Iedere leerling leert op eigen niveau en in eigen tempo. We starten met een zorgvuldig afgestemde beginsituatie en stemmen het onderwijs dagelijks af op de ontwikkeling van de leerling.
- **Veiligheid:** Leren begint met je veilig voelen. We zorgen voor een rustige, voorspelbare omgeving met ruimte voor persoonlijke aandacht en gewenning.
- **Groei:** Als de basisveiligheid er is, stimuleren we talenten en interesses. We ondersteunen zowel cognitieve als persoonlijke groei.
- **Flexibiliteit:** Door wisselende instroom van leerlingen passen we ons onderwijs steeds aan. Ons team is wendbaar en speelt in op wat leerlingen nodig hebben.
- **Diversiteit:** Verschillen zijn een verrijking. De diversiteit in taal en culturen in onze klassen zien we als een kracht.
- **Samen:** Passend onderwijs doen we samen. Leerkrachten, ondersteuners, ouders en leerlingen werken samen voor ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen.



Concreet zie je inclusief en passend onderwijs bij ITK terug in:

- een uitgebreide beginsituatie beschrijven bij de start, met aandacht voor achtergrond, taal en ondersteuningsbehoeften;
- een individueel doorstroombdocument (DSD) voor elke leerling;
- onderwijs op maat via eigen leerlijnen, op eigen niveau en in eigen tempo;

- intensieve samenwerking tussen leerkrachten en onderwijs-/zorgondersteuners;
- expertise op het gebied van traumasensitief en cultuurgevoelig onderwijs;
- cyclisch en doelgericht werken (handelingsgericht werken - HGW);
- drie toetsweken per jaar, gevolgd door bijstelling van het onderwijsaanbod;
- groepsbesprekingen en gesprekken met ouders en leerlingen na elke toetsperiode;
- een flexibel weekschema met wekelijks afgestemd lesaanbod;
- preventieve ondersteuning (voorzorg) vanuit ons eigen adviescentrum bij doorstroom naar vervolgonderwijs.

Met deze aanpak geven wij concreet vorm aan onderwijs op maat, met passende ondersteuning voor elke leerling. Onze kernwaarden nemen we hierin mee. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling zich kan ontwikkelen tot een krachtige, zelfbewuste persoon die klaar is voor de volgende stap.



4.2 Basisondersteuning

Op de ITK bieden we onderwijs aan nieuwkomers. We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en kan groeien. Daarom zorgen we voor een stevige, brede basis die past bij alle leerlingen. Deze basis noemen we onze **basisondersteuning**. Dit is de ondersteuning die we standaard bieden aan alle leerlingen op onze school. We bieden onze leerlingen een **intensief, doelgericht taalprogramma**. Ze leren de Nederlandse taal in een stevig tempo om vervolgens door te stromen naar het reguliere onderwijs. Dit basisaanbod is gericht op taalverwerving en

inhaalslagen. We houden daarbij extra rekening met de ervaringen en behoeften van nieuwkomers. Veel van onze leerlingen hebben een bijzondere achtergrond: ze zijn net in Nederland, spreken (nog) geen Nederlands en hebben soms ingrijpende dingen meegemaakt.

Onze basisondersteuning richt zich daarom ook op **traumasensitief onderwijs**, **handelingsgericht werken** en **maatwerk voor elke leerling**. We zorgen voor een veilige, voorspelbare omgeving, werken planmatig en stemmen ons onderwijs goed af op wat ieder kind nodig heeft. Zo bieden we een fijne en stevige start voor elk kind, waarin er ruimte is om te leren, te groeien en vertrouwen op te bouwen.

In onze school vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat álle leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over de ondersteuning van de school. De leerlingen starten met het afgestemde programma in de groep. De leerling kan na verloop van tijd met de leerkracht bespreken wat hij/zij van de ondersteuning vindt.

4.2.1 Traumasensitief onderwijs

Traumasensitief onderwijs is een essentieel onderdeel van onze basisondersteuning. We werken bewust op deze manier, omdat er leerlingen zijn die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt van waaruit een vorm van trauma kan ontstaan. Deze ervaringen zijn soms gedeeld en bekend op school, maar kunnen ook nog niet gedeeld en bekend zijn. Door traumasensitief onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, bieden we een passende aanpak voor leerlingen met een trauma en profiteren ook andere leerlingen hiervan.

Het meemaken van ingrijpende ervaringen kan invloed hebben op de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en het leerproces van leerlingen. Door traumasensitief te werken, kunnen we een bijdrage leveren aan het herstel en vertrouwen en veerkracht vergroten.

Onze trauma-sensitieve basisondersteuning omvat:

- **Structuur en voorspelbaarheid:** vaste routines, voorspelbaar leerkrachtgedrag, rustige klaslokalen en duidelijke dagindeling;
- **Relatie en vertrouwen:** een band opbouwen en persoonlijke aandacht via kindgesprekken, zorgzame begeleiding en samenwerking met ouders;

- **Sensitieve reactie op gedrag:** gedrag zien in de context van mogelijke ervaringen, zonder oordelend te zijn, met een passende en helpende reactie.
- **Versterken van veerkracht:** aandacht voor elke leerling, aandacht voor talenten, interesses en sociaal-emotionele ontwikkeling via o.a. de methode *TeamUp*;
- **Professionalisering:** alle medewerkers hebben basiskennis van traumasensitief lesgeven. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen tijdens het inwerktraject.

Traumasensitief onderwijs is bij ons geen aparte ondersteuning, maar een vaste manier van werken op school. Hiermee bieden we een stevige, passende basis voor elk kind op weg naar herstel, ontwikkeling en toekomstperspectief.



4.2.2 Handelingsgericht werken

Op de ITK werken we handelingsgericht. Dit is een manier van werken waarmee we het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen willen verbeteren. We doen dit op een planmatige en duidelijke manier. We werken met zeven belangrijke principes:

1. We werken met duidelijke doelen.
2. We stemmen goed af en kijken naar de samenwerking.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.
4. Leerkrachten en ouders spelen allebei een belangrijke rol.
5. Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen aan een positieve en veilige omgeving.
6. We werken samen op een open en positieve manier.
7. We werken planmatig en zijn duidelijk over wat we doen.

1. We werken met duidelijke doelen

Op onze school werken we met duidelijke doelen. Deze doelen geven richting aan ons onderwijs en helpen ons om de voortgang te volgen. Voor elke leerling stellen we doelen die passen bij zijn of haar niveau. Leerlingen kunnen het hele jaar door op de ITK starten, daarom werkt iedere leerling op zijn eigen niveau. Als een leerling begint, maken we een doorstroombdocument (DSD). Hierin beschrijven we de einddoelen na een jaar op de ITK. We kijken daarbij naar leeftijd,

taalniveau, schoolervaring en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen deze doelen gedurende het jaar. We evalueren regelmatig en passen het onderwijs aan als dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich goed kan ontwikkelen en succes kunnen ervaren.

2. We stemmen goed af en kijken naar de samenwerking

Onze leerlingen komen uit verschillende landen en brengen allemaal hun eigen ervaringen mee. Ze verschillen in taal, cultuur en onderwijsachtergrond. We vinden het belangrijk om verbinding te zoeken. De ontwikkeling van een leerling ontstaat door de samenwerking tussen school, thuis en de leerling zelf. Een leerling moet zich eerst veilig voelen om goed te kunnen leren. Daarom werken wij traumasensitief. We kijken naar wat goed gaat en wat nog lastig is. Samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen zorgen we voor de beste begeleiding.

3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal

Iedere leerling heeft eigen onderwijsbehoeften. Deze komen vaak voort uit hun achtergrond en hun nieuwe situatie in Nederland. Wij stemmen ons onderwijs hierop af. Bij de start brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. Tijdens het intakegesprek vragen we ouders naar wat hun kind nodig heeft. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we samen met externe deskundigen. In het DSD leggen we deze behoeften vast, zodat we de juiste hulp kunnen bieden.

4. Leerkrachten en ouders spelen allebei een belangrijke rol

Op de ITK werken we samen en luisteren we naar verschillende meningen. Leerkrachten, collega's en externe deskundigen hebben allemaal kennis en ervaring. Ook ouders zijn heel belangrijk. Zij kennen hun kind het beste. Door samen te werken en kennis te delen, kunnen we de leerling zo goed mogelijk begeleiden. We betrekken ook de leerling zelf. Leerlingen kunnen vaak goed aangeven wat hen helpt bij het leren.

5. Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen aan een positieve en veilige omgeving

Op de ITK zorgen we voor een positief en veilig klimaat. We geven leerlingen positieve feedback en laten ze succes ervaren. Dat helpt om zelfvertrouwen op te bouwen. We kijken naar de talenten van leerlingen én van leerkrachten. We denken in mogelijkheden en zoeken samen naar

wat nodig is om verder te groeien. Leerkrachten spelen hierbij een belangrijke rol. Door hun inzet, enthousiasme en betrokkenheid zorgen zij voor een fijne leeromgeving. Ook ouders zijn hierin belangrijk. Een goede samenwerking met ouders heeft een positief effect op de leerling.

6. We werken samen op een open en positieve manier

Wij vinden het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Ouders en leerlingen hebben veel ervaring en kennis. Door open en positief met elkaar te praten, kunnen we elkaar beter begrijpen en helpen. Samen zorgen we voor een veilige en fijne leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen.

7. We werken planmatig en zijn duidelijk over wat we doen

Op de ITK werken we stap voor stap en volgens een duidelijke structuur. Leerlingen blijven gemiddeld één jaar bij ons op school. Na de start is er een observatieperiode van drie weken. Daarna maken we een doorstroomdocument (DSD). Hierin staan de resultaten van de eerste toetsen, de observaties en een plan voor de eerste periode. Ook beschrijven we de sociaal-emotionele ontwikkeling en wat helpt of juist belemmert. Na ongeveer drie weken nodigt de leerkracht de ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Drie keer per jaar maken leerlingen toetsen. De leerkracht bekijkt en bespreekt de resultaten met de kwaliteitscoördinator. Daarna worden de leerling en ouders uitgenodigd om de resultaten en het welbevinden te bespreken. Zo houden we samen zicht op de ontwikkeling van de leerling en kunnen we het onderwijs steeds verbeteren.

4.2.3 Doorstroomdocument (DSD) en toetsperiode

Het uitgangspunt van de basisondersteuning op de ITK is maatwerk. Het doorstroomdocument (DSD) vormt daarbij de spil van ons werken. Het DSD bevat de vakgebieden rekenen, technisch lezen, schrijven, woordenschat, wereldburgerschap, digitale geletterdheid. Indien al aan de orde ook spelling en begrijpend lezen. Op sociaal-emotioneel gebied worden de ervaringen beschreven in het gedeelte sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO).

We starten met het beschrijven van de beginsituatie m.b.t. motorische vaardigheden, rekenen, technisch lezen (Nederlands en moedertaal) en woordenschat. Voor deze vakgebieden toetsen we om een beginniveau te bepalen. Indien de leerling al Nederlands kan lezen, kan er besloten worden om een toets Technisch Lezen Tekst, Technisch Lezen Woorden en een PI-dictee af te

nemen. Dit alles om een compleet beeld te krijgen. Per vakgebied stellen we de minimumdoelen vast en noteren wanneer we verwachten dat de leerling zal doorstromen en naar welk leerjaar.

Wij werken met een eigen leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen te volgen. De vorderingen en toetsresultaten van de leerling worden bijgehouden in het leerling dossier. Na 10-13 weken volgt een toetsperiode. Het toetsen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats.

Na iedere toetsperiode bespreekt de leerkracht met de KC'er alle leerlingen van de groep. Er wordt dan gesproken over het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de didactische ontwikkeling in de vakgebieden: technisch lezen, woordenschat, spelling, begrijpend lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Er wordt bekeken of de minimumdoelen behaald zijn en of ze zo nodig naar boven toe bijgesteld moeten worden. Als dat het geval is dan worden de hogere minimumdoelen beargumenteerd in het handelingsplan en bijgesteld in de volgende periode. Als de leerling de minimumdoelen niet gehaald heeft dan worden er plannen ter verbetering van de resultaten opgesteld. Dit alles wordt genoteerd in het handelingsplan binnen het DSD. Ook op sociaal emotioneel gebied wordt er gekeken hoe het kind functioneert en dit wordt ingevuld in het SEO gedeelte van het DSD. Als er aanleiding toe is dan wordt er beschreven wat de leerkracht gaat doen aan handelingen ten opzichte van het gedrag. Dit kan in samenspraak met onze gedragsspecialist in de vorm van een gedragshandelsplan. Deze cyclus herhaalt zich na elke toetsperiode. Soms komt het voor dat een leerling verlenging nodig heeft. We verlengen het DSD dan met nog eens 10-13 weken.

4.2.4 Onderwijsaanbod

De LOWAN-leerlijnen zijn een leidraad voor ons onderwijsaanbod. LOWAN is een overkoepelende landelijke organisatie voor Nieuwkomersonderwijs. Ons onderwijsaanbod ziet er als volgt uit:

Taal

Elke leerling heeft een eigen weekschema. Hierop staat per dag genoteerd waaraan de leerling gaat werken. Het weekschema ligt in een blauw laatje. Op het weekschema staan afbeeldingen die laten zien met welk boek of welke methode de leerling gaat werken. Ook staat erop: welke bladzijden gemaakt moeten worden en of de leerling het zelfstandig werkt of met de leerkracht aan de instructietafel. De leerkracht maakt het weekschema elke week en past het aan als dat nodig is. De leerkracht kijkt goed welke leerling extra herhaling of oefening nodig heeft en wie

verder kan met moeilijker werk. Elke dag kijkt de leerkracht het werk na. We gebruiken een vaste manier om fouten te noteren. De leerkracht verbetert de fouten niet zelf. De leerling doet dit, zodat hij of zij ervan kan leren. We gebruiken verschillende lesmethodes, zoals: Veilig Lerend Lezen, Stenvert NT2, Kampioen in Nederlands-BL, Horen Zien en Schrijven, Slagwerk, Spelling in de lift (Spil), Stenvert Begrijpend Lezen en Nieuwsbegrip.

Technisch lezen

Elke ochtend starten wij de dag met lezen. De leerkracht en ondersteuner oefenen met elke leerling de klanken. Leerlingen leren de woorden van de kernen uit de methode Veilig Lerend Lezen (VLL). Ze oefenen daarbij letters en klanken door te 'flitsen' (snel herkennen). Dit gebeurt actief en passief. Bij leerlingen die dat nodig hebben gebruiken we incidenteel klankondersteunende gebaren. De leerlingen die alle woorden uit kernen al hebben gehad, flitsen we alleen de klanken.

Daarnaast leest de leerling alleen of in een klein groepje. De meeste leerlingen starten ongeacht de leeftijd in de kernen (basis) en stromen daarna door naar de leesmap. Wij gebruiken de volgende methoden: Veilig leren lezen, leesmap Luc Koning en Vloeiend en Vlot (Estafette).

Woordenschat

We leren nieuwe woorden met thema's. We gebruiken hiervoor de methode 'Wereld vol Woorden'. Tijdens de lessen worden er verschillende werkvormen ingezet om de woorden goed aan te bieden, te oefenen en te onthouden. Wij gebruiken ook de methode LOGO3000. Hierbij is aandacht voor maatwerk. De kleuters en de kopklassen gebruiken LOGO3000 binnen de door hen zelf ontwikkelde thema's. Hiernaast gebruiken we de methodiek 'Zien is Snappen'.

In de kopklassen sluiten de thema's aan op de leeftijd en het voortgezet onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn: 'Op naar het VO', 'Help ik ben een puber', 'Nederland', waarin o.a. ook aandacht is voor Burgerschap. De kopklassen ontwerpen daarvoor ook eigen lessen en materiaal.

Rekenen

We werken op de ITK met de methode 'Getal en Ruimte- Junior'. Als een leerling op school start stellen we het rekenniveau vast. We maken een plan op maat, met realistische doelen.

Leerlingen werken in kleine groepen op hetzelfde niveau. Iedere week worden de opdrachten voor de leerling in een weekschema gezet. Het schema wordt vertoond op het digibord. Het

schema vermeldt welke groep instructie krijgt, wie er zelfstandig werkt in het werkboek of met concrete (spel)materialen.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen wordt bij de start een beginniveau vastgesteld. Leerlingen die minimaal AVI M4 beheersen, maken een begrijpend lezen toets. Bij voldoende leesniveau en begrip van de taal, begint de leerling met begrijpend lezen volgens een leerstoflijn. We gebruiken van de methodes: Veilig Leren Lezen, Kampioen in Lezen, Kampioen in Begrijpend Lezen, Stenvert Leesmaatje en Nieuwsbegrip.

Taal/Spelling

Als de leerling alle Nederlandse klanken beheerst start het met Spelling in de Lift en later met 'Kampioen in Spelling' en het woordenboekje (passend bij de thema's). Daarna komt Slagwerk en Stellen. In de bovenbouw en Kopklassen wordt voor werkwoordspelling 'Werkwoord Spelling in de lift', 'Kampioen in werkwoord-spelling' en 'Junior Einstein Werkwoordspelling' ingezet.

Schrijven

Voor schrijven wordt een beginniveau bepaald. We leren kinderen het blokschrift aan. We gebruiken hiervoor de methode Pennenstreken en voor jongere leerlingen De Schrijfadder. Leerlingen die het schrijven goed beheersen, krijgen geen schrijf aanbod.

Mondelinge taal

We bieden taalrijk onderwijs. In de groep wordt veel gepraat en geluisterd. We werken doelgericht aan de opbouw van de mondelinge taal: van eenvoudige zinnen naar functionele schooltaal. We geven zoveel mogelijk ruimte voor interactie, taaldenkgesprekken en coöperatieve werkvormen. We stimuleren het taalgebruik actief via routines, visuele ondersteuning, herhaling en de gesproken taal goed teruggeven aan de leerling. We gebruiken de methodiek Zien is Snappen. Tijdens de woordenschatlessen Wereld vol Woorden worden verschillende werkvormen toegepast om binnen het thema de mondelinge taal te stimuleren, waarbij ook de aangeleerde woorden geoefend worden.

Wereldburgerschap

We leren de leerlingen over de wereld en de samenleving. De lessen voor Wereldburgerschap zijn geïntegreerd in ons onderwijs. De lessen richten zich op sociale integratie, culturele diversiteit, taalontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. We gebruiken een eigen curriculum, aangepast aan ons leerlingpopulatie. De verschillende thema's uit 'Wereld vol Woorden' passen we aan voor onze leerlingen. We werken met 'Nieuwsbegrip', kijken naar het Jeugdjournaal en doen maatschappelijke projecten en activiteiten in de buurt.

Wereldburgerschap is zichtbaar in de school door de omgang met elkaar, de schoolafspraken, een jaarkalender, foto's en werk van leerlingen aan de muur.

Digitale geletterdheid

De lessen voor Digitale Geletterdheid zijn onderdeel van onze lessen. Tijdens de woordenschatlessen maken we gebruik van digitale leermiddelen, zoals de Beebot, Google documenten en Stop Motion. Naast de digitale vaardigheden, leren de leerlingen ook de (mondelinge) taal, creatief denken, samenwerken, problemen oplossen en kritisch denken

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Groepsvormende activiteiten

Leerlingen stromen op elk moment in- en door. Daardoor verandert continue de samenstellingen van de groepen. Leerkrachten zetten Energizers, groepsvormende spellen en opdrachten in om te werken aan groepsbinding.

TeamUp

Naar een nieuwe school gaan is best spannend! Zeker als die school ook nog in een ander land is. Het leren van een nieuwe taal, nieuwe gebruiken, nieuwe juffen en meesters en nieuwe klasgenoten. Daarom is het belangrijk dat er naast aandacht voor het leren schrijven, lezen en rekenen ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op school. Op deze manier leren kinderen hoe ze zich veilig, beschermd, verbonden en optimistisch kunnen voelen en hoe ze met hun emoties kunnen omgaan. Dit doen kinderen onder meer tijdens het spel- en bewegingsprogramma TeamUp.

Tijdens TeamUp hebben kinderen plezier en maken ze vrienden. Ze kunnen hun energie kwijt terwijl ze bewegen en ze leren omgaan met stress en gevoelens zoals angst en woede. Er wordt weinig taal gebruikt, waardoor elk kind vanaf de eerste schooldag mee kan doen. Plezier en contact maken staan voorop! TeamUp is elke week, meestal in de speelzaal of met mooi weer op het schoolplein. De activiteiten van TeamUp worden begeleid door de juffen en meesters op school. Zij hebben hiervoor een training gevolgd van de TeamUp trainer.

Sociale veiligheidsmonitor – ‘Hoe voel ik mij?’

De leerlingen vullen drie keer per jaar een lijst in, met vragen over hoe ze zich voelen op school. De leerkrachten observeren de leerlingen en gaan met ze in gesprek.

Werkhouding, taakpak en gedrag

Wij stimuleren de leerlingen tot een zelfstandige werkhouding. Dit helpt hen later op een andere school. De leerlingen werken bij ons met een eigen planning (laatjes). De leerlingen leren een zelfstandige werkhouding aan te nemen. Binnen de ITK hebben wij een specialist gedrag. Zij helpt onder andere de leerkracht bij hulpvragen of zorgen om gedrag bij leerlingen.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Elke groep krijgt één keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal. Daarnaast is er één keer per week TeamUp in de speelzaal én spelen de leerlingen op twee momenten buiten.

4.3 Extra begeleiding / interventies

Een klein aantal leerlingen binnen de ITK heeft aanvullende ondersteuning nodig, naast het basisaanbod. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Denk aan ondersteuning vanwege leer- of gedragsproblemen, trauma of sociaal-emotionele uitdagingen en soms een combinatie daarvan.

Binnen de school hebben we mogelijkheden om deze leerlingen extra te ondersteunen.

Bijvoorbeeld: extra interne ondersteuning (EIO) door de collega's van het adviescentrum, in kleine groepjes onder begeleiding van de leerkrachtondersteuner en eventuele betrokkenheid van externe deskundigen zoals logopedie (spraak en taal) en CJG (lichte ondersteuning gedrag). Indien nodig bespreken we leerlingen binnen een multidisciplinair overleg (MDO).

4.3.1. Interne deskundigen

Binnen ITK bieden we extra begeleiding/interventies aan leerlingen met specifieke leer- of gedragsproblemen op de volgende wijze: Ons hele team is geschoold in trauma-sensitief onderwijs. De kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) doen de intakegesprekken en volgen de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen op de ITK. Dit doen ze door mee te kijken in het leerlingdossier en regelmatig in de groep te observeren. Tevens geeft de KC'er advies aan de leerkrachten voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben. Als dat nodig is legt de KC'er contact met externen. Denk bijvoorbeeld aan een logopedist of CJG. De mening van ouders én van de leerlingen worden altijd meegenomen in beslissingen rondom extra ondersteuning.

Er is één gedragsspecialist werkzaam op de ITK. Als de leerkracht een hulpvraag heeft over gedrag of sociaal-emotioneel gebied, doet de gedragsspecialist een observatie van de leerling. Ze neemt deel aan de leerlingbespreking en stelt samen met de leerkracht een handelingsplan op.

Op de ITK zijn vier kwaliteitscoördinatoren (KC'ers) aanwezig. Dit zijn: Valeska van den Bunt, Vera Keetlaer, Esther Mandjes en Manon Schaafsma. Onze gedragsspecialist is Eefje Zoetemelk.



4.4 Verdiepende ondersteuning op school / OPP

Soms is de extra begeleiding/interventies binnen de school niet voldoende voor een leerling. Dan gaan we over op verdiepende ondersteuning. Voor deze leerlingen voegen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) toe aan het DSD. We bieden verdiepende ondersteuning, door zowel interne als externe deskundigen.

In Nederland hebben leerlingen hoorrecht over de extra ondersteuning en het OPP. Wanneer de extra ondersteuning/OPP nodig is gaan we met de leerling en de ouders in gesprek over de ondersteuning. Wat vindt de leerling van de hulp? Wat wil de leerling zelf bereiken? Ouders en leerling stemmen in met het handelingsdeel van het OPP. We kunnen gebruik maken van een

tolk. Het is namelijk belangrijk om aan de leerlingen en ouders het gehele Nederlandse onderwijssysteem goed uit te leggen.

4.4.1 Adviescentrum HaarlemTaal

Het Adviescentrum HaarlemTaal is onderdeel van de ITK.

Het team bestaat uit vijf collega's: Renno van der Linde (directeur), Edith de Graaff (coördinator), Jacqueline Houben, Dianne May en Marjon Twijnstra.

Het Adviescentrum heeft verschillende taken:

Nazorg voor leerlingen die doorstromen

Leerlingen die naar een andere school gaan (basisonderwijs of voortgezet onderwijs), blijven nog in beeld. Het Adviescentrum houdt contact met de nieuwe school, de kwaliteitscoördinator (KC'er) en de leerkracht. De nazorg wordt aangepast aan wat de school of leerkracht nodig heeft.

Ondersteuning van andere scholen

De medewerkers van het Adviescentrum begeleiden leerkrachten/KC'ers op andere scholen. Zij denken mee over onderwijs aan jonge nieuwkomers (bijvoorbeeld kleuters) en oud-leerlingen van de ITK of van andere taalscholen. Ook helpen zij scholen met vragen over NT2 (Nederlands als tweede taal) en meertaligheid. Daarnaast geven zij presentaties aan teams, bijvoorbeeld over:

- cultuurverschillen en oudercommunicatie
- meertaligheid
- trauma-sensitief onderwijs
- taal en woordenschat
- programma op maat

Het Adviescentrum werkt hierbij samen met de expertisepool van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.

Training Coördinator Nieuwkomers

Het Adviescentrum biedt een training van twee jaar aan.

Tijdens deze training wordt iemand op de school opgeleid tot coördinator nieuwkomers. Deze persoon:

- volgt de ontwikkeling van nieuwkomers in zijn/haar school
- helpt collega's bij het bieden van goed onderwijs aan deze leerlingen
- deelt de kennis over het onderwijs aan nieuwkomers op school.

De training bestaat uit maandelijkse bijeenkomsten met collega's van andere scholen. Ook is er begeleiding op de eigen school, zodat wat geleerd wordt meteen kan worden toegepast.

Begeleiding van leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO)

De doorstroomcoördinator volgt leerlingen die vanuit de ITK naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, gedurende twee jaar.

Ook geeft het Adviescentrum informatie aan docenten, bijvoorbeeld over:

- cultuur-sensitief werken
- taal en woordenschat
- trauma-sensitief onderwijs

Daarnaast deelt het Adviescentrum kennis in heel Nederland. Zo geven zij presentaties op Pabo's, werken samen met Vluchtelingenwerk en denken mee over onderwijs aan nieuwkomers.

Extra ondersteuning op school (EIO)

Het Adviescentrum geeft extra hulp aan leerlingen binnen de school als dat nodig is.

Het adviescentrum is bereikbaar op nummer 023-2200020

Meer info is te vinden op de website: www.haarlemtaal.nl



4.4.2 Externe deskundigen

Soms is de onderwijsbehoefte van de leerling intensief. De leerling heeft dan extra ondersteuning nodig, omdat de basisondersteuning binnen de school niet voldoende is. Wij kunnen dan extra ondersteuning in gang zetten (zonder hulp van het samenwerkingsverband).

Bij complexe casussen is er wél de hulp van het samenwerkingsverband nodig. Deze extra ondersteuning wordt altijd in overleg en met toestemming van de ouders ingezet. Ook de mening van de leerling zelf wordt meegenomen. Hieronder staat een overzicht van mogelijke extra ondersteuning die wij kunnen inzetten.

Extra ondersteuning zonder hulp van het samenwerkingsverband:

- Logopedie (TinyEye): Online ondersteuning voor spraak en taal
- Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)
- Sensazorg of Unizorg
- Tolken (telefonisch)

(Extra) ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband

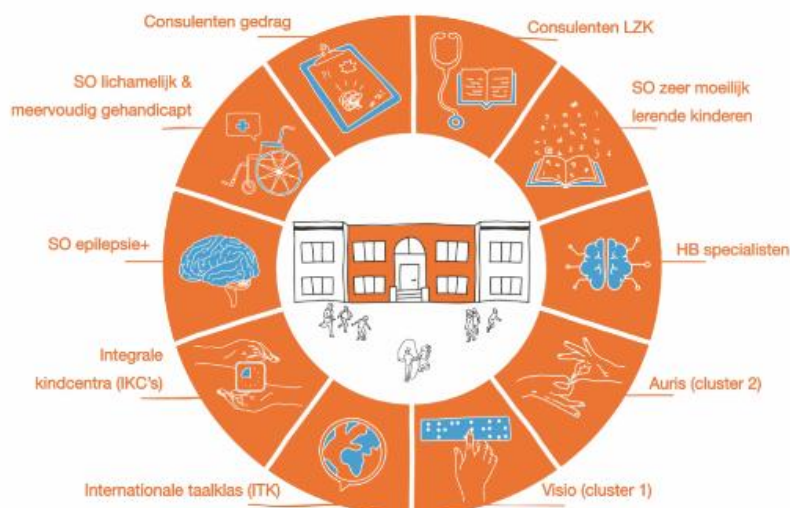
De ITK werkt samen met andere scholen in de regio in het Samenwerkingsverband PO Zuid-Kennemerland.



Het Samenwerkingsverband PO Zuid-Kennemerland coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Zuid-Kennemerland. Het samenwerkingsverband ondersteunt de scholen met informatie, scholing en begeleiding. Het samenwerkingsverband heeft ook een expertisepool opgericht. In de expertisepool vind je experts/specialisten die laagdrempelig beschikbaar zijn voor alle basisscholen in Zuid-Kennemerland. Zij denken vanuit hun eigen specialisme graag met je mee bij (complexe) vraagstukken over leerlingen.

Het Adviescentrum Haarlemtaal (van de ITK) is één van de experts in deze pool. Zij bieden ondersteuning aan andere scholen. Bijvoorbeeld bij vragen over het afstemmen op de onderwijsbehoeften van een nieuwkomer, die op het gebied van de Nederlandse taal extra ondersteuning kan gebruiken.

Meer informatie is te vinden via de website van de Expertisepool (www.passendonderwijs-zk.nl).



4.5 Grenzen aan ondersteuning

Wij doen ons best om alle nieuwkomers goed te begeleiden. Soms heeft een leerling andere ondersteuning nodig dan wij op school kunnen bieden. In de volgende situaties kan onze school niet de juiste plek zijn.

- Uw kind is niet zindelijk.
- Onveilig gedrag in de klas – Wanneer een leerling regelmatig boos, agressief of storend gedrag vertoont, kan dit de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in gevaar brengen. In zulke situaties kunnen wij niet altijd de juiste ondersteuning bieden. Ons uitgangspunt is een veilige omgeving voor alle leerlingen en medewerkers.
- Niet mee kunnen doen met onderwijs in de groep - Sommige leerlingen hebben zoveel moeite met gedrag, emoties of leren, dat ze niet mee kunnen doen in de klas. Dan is een andere school beter.
- Heel weinig of geen taal - Als een leerling in de moedertaal bijna niet of helemaal niet praat, of ernstige problemen heeft met taal of spraak, is ons onderwijs niet genoeg. Dan is specialistische hulp nodig.

In deze situaties gaan we altijd in gesprek met ouders en leerling. Samen met andere deskundigen (zoals het samenwerkingsverband) kijken we naar een passende plek voor de leerling.

4.6 Samenwerking ouders en leerlingen

We vinden samenwerking met ouders belangrijk. Dit doen wij op verschillende manieren:

- We maken de doelen zoveel mogelijk inzichtelijk voor de leerlingen.
- We werken met weekschema's.
- We voeren individuele gesprekken met ouders.
- We betrekken ouders bij ons onderwijs door informatie via Parro. De leerkracht houdt ouders op de hoogte van de thema's en activiteiten in de klas.
- Leerlingen krijgen woordenlijsten mee naar huis.
- We stimuleren ouders tot activiteiten in eigen taal rondom de thema's.
- Tijdens koffie-ochtenden kunnen ouders meekijken in de klas.
- Er zijn inloopochtenden en -middagen met informatie voor ouders.

4.7 Evaluatie en borging van de kwaliteit van ondersteuning

Op de ITK werken we continu aan het verbeteren van onze ondersteuning. We hebben oog voor onze leerlingen en werken systematisch en planmatig, maar vooral op maat.

Hoe kijken we of de ondersteuning voor onze leerlingen goed werkt?

We monitoren structureel op hoe het met de leerlingen gaat en hoe ze zich ontwikkelen. De leerkrachten en ondersteuners/assistenten letten elke dag op hoe leerlingen leren en zich gedragen in de klas. Drie keer per jaar bespreken we de toetsresultaten van de leerlingen met leerkrachten, KC'ers, ouders, leerlingen. Samen met de KC'er worden er groepsbesprekingen gevoerd. In gesprekken met leerkrachten, KC'ers, ouders en kinderen bespreken we samen hoe het gaat, wat een kind nodig heeft en wat goed werkt.

Drie keer per jaar vullen de leerlingen een vragenlijst (sociale veiligheidsmonitor) in over hoe ze zich voelen op school. De uitkomsten bespreken de leerkrachten met de ouders en de leerlingen. Als er zorgen zijn of als er iets opvalt, worden de KC'ers betrokken en kunnen we extra hulp bieden of aanvragen. Na ongeveer een jaar hebben de leerlingen meestal de streefdoelen behaald en voelen ze zich zodanig thuis in Nederland dat ze naar een reguliere school kunnen doorstromen.



Jaarlijks doen we een oudertevredenheidsenquête. We werken aan een vragenlijst voor samenwerkingspartners. Zo krijgen we een nog beter beeld van hoe betrokkenen het onderwijs en de begeleiding ervaren.

Hoe zorgen we dat het team deskundig blijft?

Onze leerkrachten en ondersteuners blijven leren. Ze volgen cursussen en trainingen, bijvoorbeeld intern op de ITK, de TWiJs Academie, LOWAN of bij andere instellingen. Nieuwe collega's krijgen begeleiding van onze schoolcoach, om snel vertrouwd te raken met onze werkwijze. Het onderwijspersoneel maakt gebruik van literatuur en trainingen om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen op dit gebied van nieuwkomers.

Alle collega's hebben kennis van traumasensitief onderwijs en de invloed van trauma op leerlingen. Deze kennis wordt ook gedeeld tijdens het inwerktraject van nieuwe collega's en wordt besproken binnen de onderwijsteams.

4.8 Procedure voor signalering en aanmelding voor extra ondersteuning

Tijdens de eerste drie weken op de ITK observeren we de leerlingen goed. Opvallendheden in gedrag, werkhouding, samenwerking, etc. noteren we in de startsituatie in het DSD. Aan de hand van een aantal toetsen starten we met het leerprogramma. Vanwege de intensieve begeleiding in de groep met een leerkracht én ondersteuner vallen bijzonderheden al snel op.

Leerlingen krijgen eerst de tijd om te wennen. Dat noemen we 'landen'. Het gedrag van de leerling kan veranderen en na 3 maanden heel anders zijn dan bij de start. Bij sommige leerlingen kan door het geringe taalbegrip bij de start ook een moeilijke periode ontstaan. We zien vaak ander gedrag wanneer de leerlingen de routines begrijpen en basiswoorden in het Nederlands kennen. De leerlingen zijn dan pas echt geland.

Als er blijvende opvallendheden zijn, dan overlegt de leerkracht met de KC'er. Samen bepalen ze de vervolgstappen. Dat kan bijvoorbeeld zijn: een ander aanbod zijn qua programma, meer begeleiding van de leerling, stappenplan voor gedrag, of iets anders. Het DSD wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP). We bespreken dit met de leerling en de ouders. Leerlingen hebben hierbij hoorrecht. Na een aantal weken evalueren we het plan weer met elkaar. Als het probleem ernstig is of als de interventies niet voldoende werken bespreken we het stappenplan direct met de leerling en de ouders. Deze stappenplannen worden geëvalueerd en bijgesteld.

5. Schoolontwikkeling en resultaten

5.1 Schoolontwikkeling

De ITK blijft zich ontwikkelen. We leven in een veranderende wereld en daarom blijven we voortdurend kritisch naar ons onderwijs kijken en zo nodig mee veranderen. We stellen onszelf regelmatig de vraag: Doen wij nog het goede in het belang van onze leerlingen?

De kernvragen voor de kwaliteit van ons onderwijs zijn: 'Zijn de leerlingen veilig?', 'Is er een dekkend aanbod passend bij de doelgroep?', 'Wordt er goed lesgegeven?', 'Leren leerlingen genoeg en ontwikkelen ze zich naar verwachting?', 'Wordt er gelet op kwaliteit?'. Onze kernwaarden nemen we daarbij altijd mee.

In ons **schoolplan** beschrijven wij onze ambities, plannen en doelen voor vier schooljaren. Ons schoolplan is te vinden op de website van onze school. Elk jaar maken we ook een **jaarplan** met doelen voor dat schooljaar. Deze doelen komen voort uit het team.

Elke vier jaar vullen we met het hele team de LOWAN-zelfscan in. Dit is een hulpmiddel speciaal voor onderwijs aan Nieuwkomers. Met de uitkomst van deze scan, onze ervaringen en nieuwe ideeën en ontwikkelingen, bepalen we onze doelen.

Onze belangrijkste doelen voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Verder versterken van het aanbod voor mondelinge taal
- Digitale geletterdheid – verdere implementatie
- Rekenaanbod versterken
- (School)analyse en doorstroomdocumenten verder aanpassen
- Werken met de meldcode
- Meertaligheid meer zichtbaar in de school
- Werken in onderwijsteams
- Ouderbetrokkenheid vergroten / rol brugfunctionaris verstevigen



5.2 Doorstroom Kopklassen

De adviezen voor voortgezet onderwijs worden na de laatste toetsperiode (juli 2026) in kaart gebracht en geëvalueerd door middel van groepsbesprekingen.

Onze kopklasleerlingen zijn einde van het schooljaar 2026-2027 doorgestroomd naar de volgende niveaus van (Voortgezet) Onderwijs:

Schoolniveau	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs	12
VMBO-Basis	4
VMBO Basis/Kader	1
VMBO kader/TL	3
Mavo	1
Mavo/Havo	3
Havo	1
Havo/VWO	3
VWO	2
Verhuisd	1

