

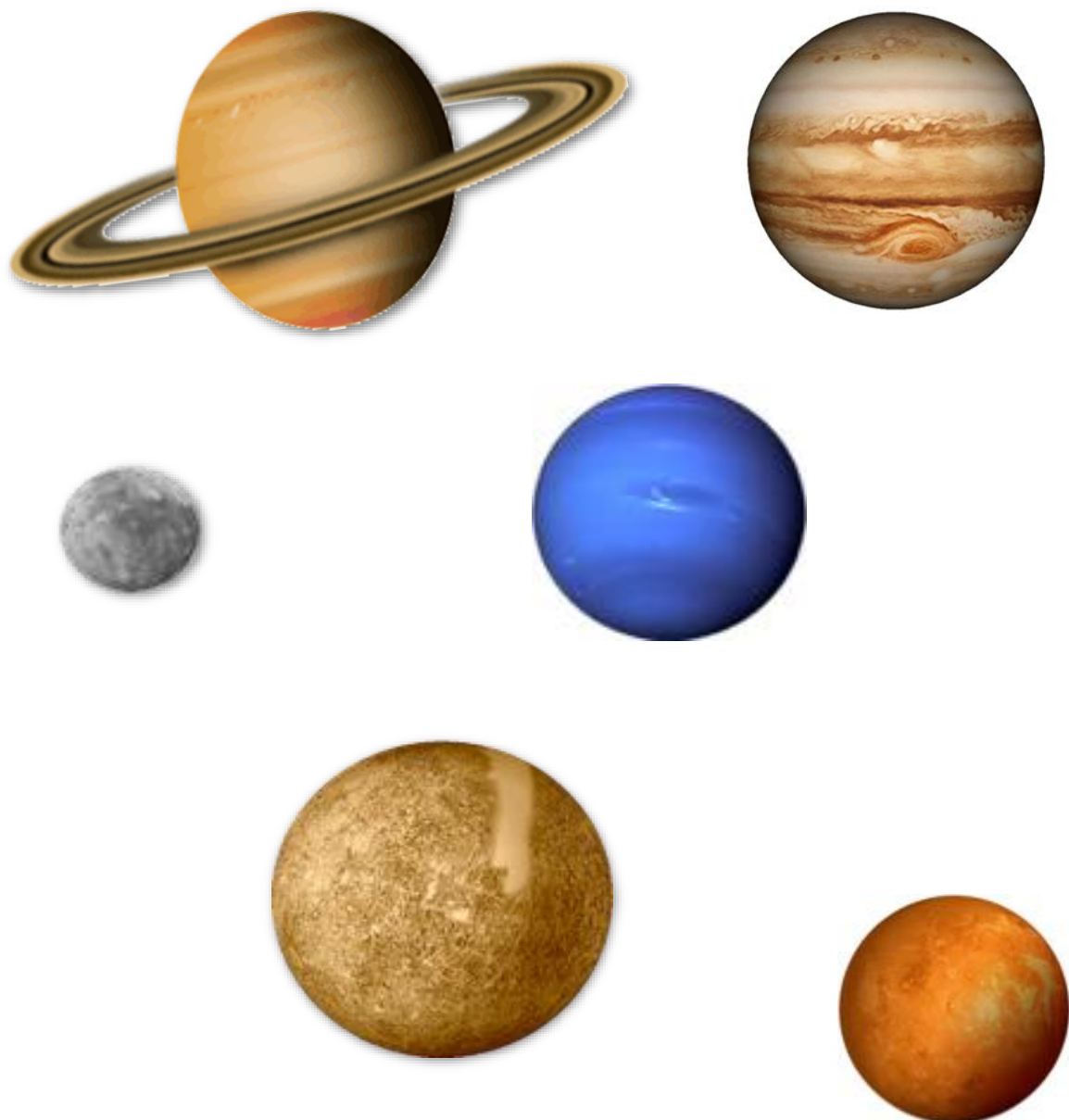


Internationale Taalklas

NIEUWKOMERS ONDERWIJS

Een veilige plek voor een nieuwe start

Schoolgids 2025 - 2026



Inhoudsopgave

Voorwoord	5
1. Onze school	6
1.1 Algemene gegevens	6
1.2 Het team ITK	6
1.3 Onze schooltijden.....	7
1.4 Onze leerlingen	8
1.5 Onze kernwaarden, missie en visie	9
2. Praktische informatie voor ouders.....	12
2.1 Leerplicht	12
2.2 Ouderbetrokkenheid.....	12
2.3 Brugfunctionaris.....	13
2.4 Oudercommunicatie	14
2.5 Ziek	15
2.6 Verlof aanvragen	15
2.7 Eten en drinken op school	16
2.8 Traktatie	16
2.9 Informatie over slapen	16
2.10 Mobiele telefoons en smartwatches	17
2.11 Ouderbijdrage	17
2.12 AVG	17
2.13 Klachtenregeling.....	18
2.14 Gedragscode.....	18
2.15 Verzekeringen en aansprakelijkheid	19
2.16 Vakantierooster en studiedagen	20
3. Ons onderwijs.....	21
3.1 Aanmelden en vertrek leerlingen.....	21
3.2 Organisatie van het onderwijs.....	21
3.3 Schoolafspraken	23
4. Zorg en ondersteuning.....	24
4.1 Visie op passend onderwijs en ondersteuning	24
4.2 Basisondersteuning.....	26

4.2.1 Traumasensitief onderwijs	27
4.2.2 Handelingsgericht werken	28
4.2.3 Doorstroomdocument en toetsperiode.....	30
4.2.4 Onderwijsaanbod.....	32
4.3 Extra ondersteuning.....	35
4.3.1. Interne deskundigen.....	36
4.3.2 Adviescentrum HaarlemTaal.....	37
4.3.3 Externe deskundigen.....	38
4.4. Grenzen aan ondersteuning	40
4.5 Samenwerking ouders en kinderen	40
4.6 Evaluatie en borging van de kwaliteit van ondersteuning.....	41
4.7 Procedure voor signalering en aanmelding voor extra ondersteuning.....	42
5. Schoolontwikkeling en resultaten	44
5.1 Schoolontwikkeling	44
5.2 Doorstroom Kopklassen	45

Voorwoord

Welkom op de Internationale Taalklas (ITK).

In deze schoolgids informeren wij ouders, verzorgers en andere belangstellenden over onze school. De schoolgids is een handig naslagwerk waarin informatie, afspraken en regels terug te vinden zijn. Ook leest u wat u van ons mag verwachten. Wij vertellen u graag over onze visie, onze werkwijze en de samenwerking met ouders. U leest ook de doelen die wij nastreven en welke resultaten wij behaald hebben.

De ITK is de eerste onderwijsplek voor nieuwkomers die het Nederlands nog onvoldoende beheersen om naar een reguliere school te gaan. Wij hebben de prachtige taak om deze kinderen en hun ouders een warm welkom te geven, de kinderen de Nederlandse taal bij te brengen, de eerste kennismaking met het Nederlandse onderwijs en de Nederlandse democratie te bieden én hun verdere ontwikkeling te stimuleren.

Naar ons idee lukt dit het beste met onderwijs op maat in een veilige omgeving. We nemen de tijd om een band met onze leerlingen op te bouwen. Elk kind heeft zijn eigen achtergrond, niveau en ontwikkelbehoeften.

Bij ons ontdekken leerlingen hun eigen talenten. De ervaring dat ze iets kunnen maakt hen gretig om meer te leren. Sommige leerlingen komen uit een roerige situatie of zelfs een oorlogsgebied. Wij willen hen plezier laten ervaren, maar bieden ook ruimte voor het verwerken van trauma, verdriet en rouw.

Wij zijn een bevlogen, enthousiast team. We weten waar onze school voor staat en wat we onze leerlingen willen meegeven. Het maakt ons trots om onze leerlingen een veilige, goede start te kunnen geven van hun leven en leren in Nederland.

Een veilige plek voor een nieuwe start

Mocht u na het lezen van onze schoolgids vragen hebben, neem dan gerust contact op.

U bent van harte welkom op onze school.

Renno van der Linde, directeur

Hilde van Geloven, adjunct-directeur



1. Onze school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Internationale Taalklas (ITK)

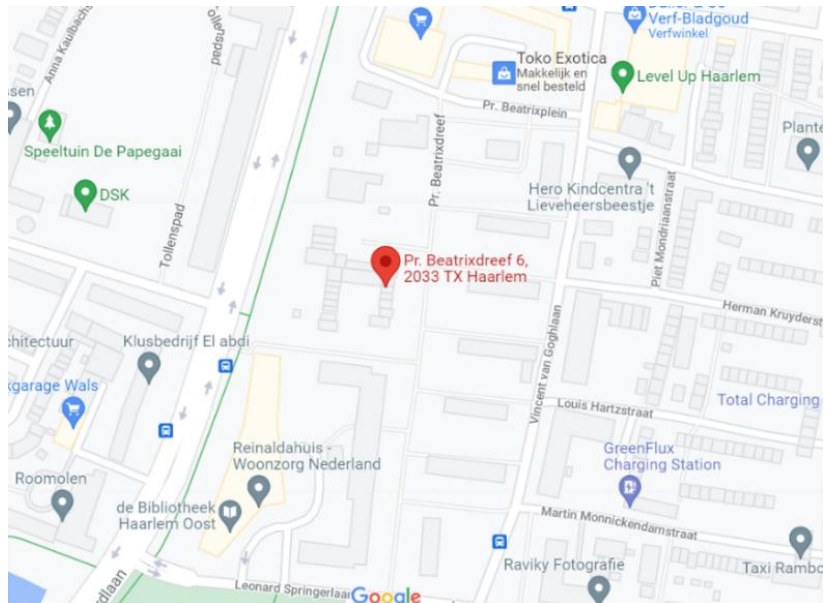
Prinses Beatrixdreef 6

2033 TX Haarlem

023 – 707 82 60

itk@twijs.nl

www.itkhaarlem.nl



De Internationale Taalklas (ITK) maakt deel uit van TWiJs.

TWiJs is een scholenbestuur met 34 scholen in Haarlem, Bloemendaal,

Haarlemmermeer, Zandvoort en Heemstede. ‘TWiJs’ staat voor Tienduizend

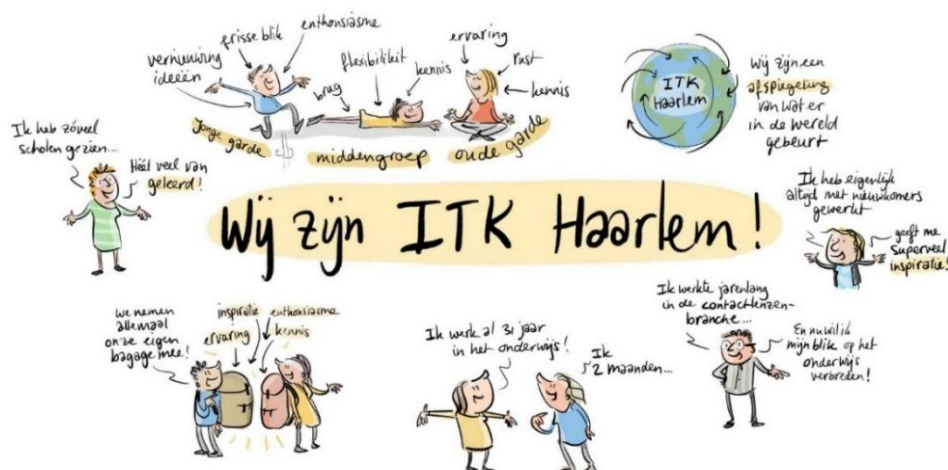
kinderen wereldwijd. We bereiden de kinderen voor op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheid én wijsheid. We vinden kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit belangrijk. Op onze scholen is er ruimte voor talent, verschillen en persoonlijke groei. Ieder kind mag zijn wie het is. Op www.twijs.nl vindt u informatie over de stichting TWiJs.



1.2 Het team ITK

Er werken ruim 70 bevlogen teamleden bij de ITK. In de groepen werken leerkrachten en ondersteuners intensief samen. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen elke dag met plezier naar school willen komen. We werken op school met specialisten. Dit zijn leerkrachten met een specialistische taak; een gedragsspecialist, een schoolcoach, een specialist sociaal-emotionele vorming, een rekenspecialist, twee taalspecialisten en een I-coach. Naast de leerkrachten en ondersteuners zijn er vier intern begeleiders. Zij doen de intakegesprekken, ondersteunen de leerkrachten en de leerlingen en zijn verantwoordelijk voor de doorstroom van

de leerlingen naar het reguliere Nederlands onderwijs. Aan onze school is een adviescentrum gekoppeld waar vier ambulant medewerkers werkzaam zijn. Zij ondersteunen de collega's van de reguliere scholen en zij verzorgen de nazorg van de leerlingen die vanaf de ITK zijn doorgestroomd. Als u de school belt of langskomt, dan zult u onze administratief medewerkers of de conciërge ontmoeten. Zij ondersteunen de directie. De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Zij geven samen leiding aan de school.



1.3 Onze schooltijden

Alle groepen bij ons op school hebben dezelfde schooltijden. Er wordt gewerkt met een continu rooster. Dit betekent dat leerlingen tussendoor niet naar huis gaan en op school met elkaar lunchen.

's Ochtends gaat om 8.20 uur de schooldeur open. De leerlingen gaan dan rustig naar hun eigen klas toe. Om 8.30 uur start de les. Vanaf 8.00 uur zijn de leerlingen welkom op het plein.

De schooltijden zijn:

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.15 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 14.30 uur

Naschoolse opvang (NSO)

We werken samen met de naschoolse opvang 'Sportfever'. Ouders kunnen de folder aanvragen bij de administratie of kijken op www.sportfever.nl. Verder helpen we ouders, indien gewenst, bij het leggen van contact met andere kinderopvangcentra in de buurt van het woonadres.

Tussen schoolse opvang (TSO)

We werken samen met 'Triple Threat'. Zij zijn op donderdag en vrijdag op school in de grote pauze en doen activiteiten met leerlingen op het schoolplein.

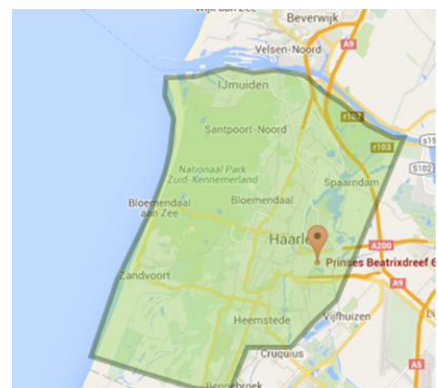
1.4 Onze leerlingen

Onze **leerlingen zijn tussen 6 en 12 jaar oud** en onlangs in Nederland aangekomen. De leerlingen komen van de hele wereld en spreken nog geen of weinig Nederlands. Ze hebben een specifieke tijdelijke onderwijsbehoefte. Ze leren bij ons de Nederlandse taal, de basisvakken en gewoonten van het Nederlands onderwijs. Als ze daar klaar voor zijn (gemiddeld na een jaar) stromen de leerlingen door naar het reguliere Basisonderwijs.

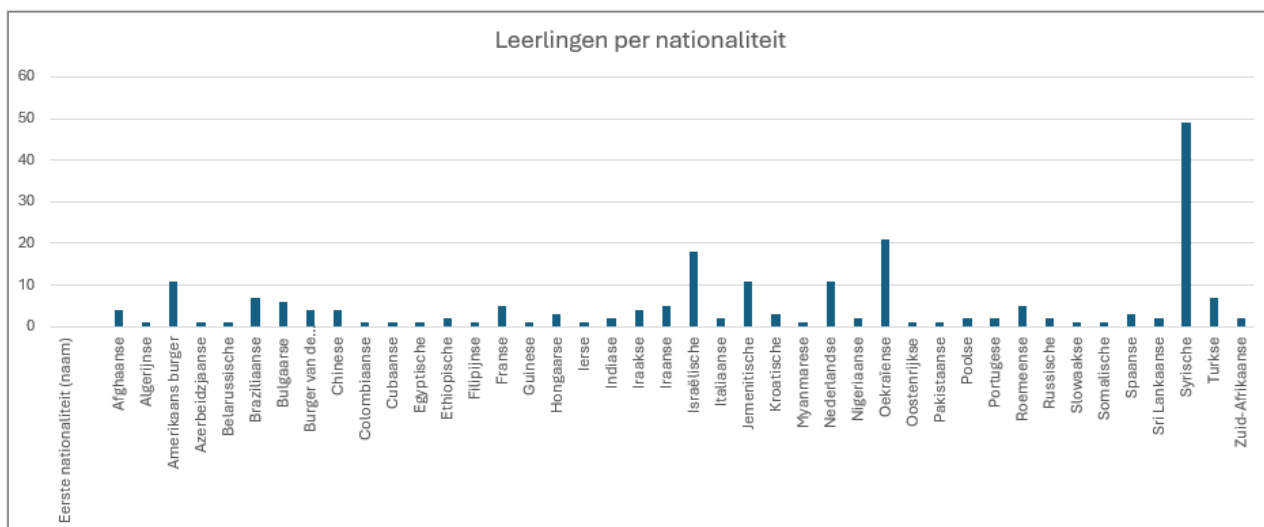
Leerlingen van 4 of 5 jaar kunnen naar een reguliere Nederlandse basisschool. Als er een oudere broer of zus op de ITK zit, kan een leerling van 4 of 5 jaar op de ITK geplaatst worden, wanneer dat wenselijk is. Tevens is er een beperkt aantal plaatsen in de kleutergroep voor leerlingen die vastlopen in het reguliere Nederlandse onderwijs. We hebben momenteel twee kleutergroepen.

Naast de groep nieuwkomers hebben we ook kopklassen met **leerlingen tussen 12 en 14 jaar**. In de kopklassen zitten leerlingen die in een tweede jaar nieuwkomersonderwijs worden voorbereid op het Voortgezet Onderwijs. Na het jaar in de kopklas stromen de leerlingen door naar het Voortgezet onderwijs.

Onze leerlingen zijn woonachtig in het groen gearceerde gebied dat hiernaast staat afgebeeld.

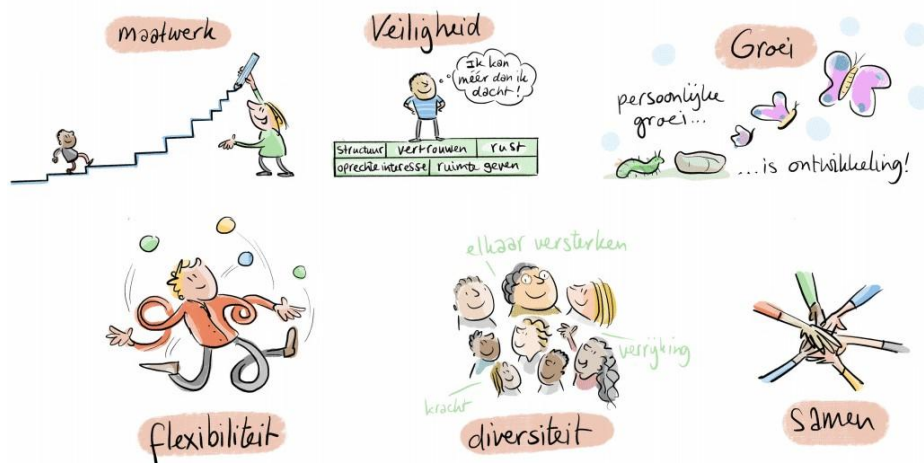


Per 1 mei 2025 hebben we 42 nationaliteiten op school.



1.5 Onze kernwaarden, missie en visie

Onze kernwaarden



Maatwerk

Elke leerling bij ons op school werkt op eigen niveau. Na de intake start de leerling in een leerlijn passend bij de leeftijd, taalverwantschap van de moedertaal en onderwijshistorie. Dagelijks wordt het werk van de leerling door de leerkracht nagekeken en wordt bekeken of het werk aangepast kan worden. Kan de leerling meer werk aan, kan de leerling moeilijkere opdrachten maken of gaan we juist te snel? Alles op maat!

Veiligheid

Veilig voelen staat voorop in onze school. Een leerling moet zich eerst veilig voelen voordat het tot leren komt. Dit doen wij door oprecht interesse te tonen in de leerling. We nemen de tijd en de rust om de leerling te leren kennen. Daarnaast geven we leerling ruimte om te wennen bij ons op school en de ruimte om zichzelf te zijn. Doordat de dagen bij ons op school een duidelijke structuur kennen, zijn de dagen voorspelbaar.

Groei

Nadat de leerling zich veilig voelt bij ons op school en tot leren komt, komt er ook ruimte vrij voor de persoonlijke groei. We stimuleren kwaliteiten, persoonlijke interesses en talenten van de leerlingen. Hier geeft de leerkracht in de klas aandacht aan, maar ook schoolbreed organiseren we verschillende activiteiten, zoals creatieve lessen en een workshopdag.

Flexibiliteit

Ontwikkelingen in de wereld hebben invloed op onze toestroom van leerlingen. We weten nooit precies hoeveel leerlingen er de komende periode bij ons op school starten. Deze onvoorspelbare toestroom maakt ons werk dynamisch en vraagt flexibiliteit van het team.

Diversiteit

Leerlingen van over de hele wereld starten bij ons op school.

Wij zien deze diversiteit als een verrijking. Onze leerlingen leren omgaan met wat eigen is en wat anders is, met wat verbindt en wat onderscheidt. Wij zijn van mening dat het omarmen van diversiteit het welzijn en de prestaties van de leerlingen ten goede komt.



Samen

Als team zijn wij ons heel bewust van de diversiteit van onze leerlingen. Bij ons zijn alle leerlingen gelijkwaardig. Wij zijn de eerste veilige haven voor onze leerlingen in Nederland. We werken allemaal op de ITK met passie. Dit zorgt ervoor dat wij als team trots zijn op hoe wij elke dag opnieuw, met elkaar, ons onderwijs vormgeven. We werken, oefenen en leren samen, ieder met een eigen verhaal. Onze leerlingen hebben allemaal gemeen dat ze de Nederlandse taal nog moeten leren. Deze gemeenschappelijke deler, verbindt hen.



Missie

De missie van onze school vertelt onze identiteit. Waar staan we voor als school?

Wij zijn ITK Haarlem, een school voor nieuwkomers. Wij bieden al onze leerlingen onderwijs op maat. Onze school is een warm bad. Wij zien de leerling écht, met alles wat het heeft meegemaakt. Hiertoe investeren we ook in de band met ouders. We werken aan een brede ontwikkeling, zodat leerlingen hun talenten ontdekken, kunnen groeien en uitstromen naar een passende onderwijsplek. We zijn een bevlogen, enthousiast team met een flexibele en onderzoekende houding. Het maakt ons trots om onze leerlingen een veilige, goede start te kunnen geven van hun leven en leren in Nederland.

Visie

De visie van onze school vertelt waar we naar streven als school.

Onze wens is dat alle kinderen bij ons op school zich thuis gaan voelen in Nederland. Dit doen wij door elke leerling écht te zien en maatwerk te bieden in een veilige omgeving. Op deze manier kunnen kinderen groeien en hun eigen plek vinden.



2. Praktische informatie voor ouders

2.1 Leerplicht

In Nederland is er leerplicht. Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Vanaf vijf jaar is school verplicht. Uw kind moet dan ook officieel staan ingeschreven op een school.

Het kan zijn dat een hele schoolweek nog niet lukt. In overleg met de directie mag uw kind dan op gepaste tijden naar school komen.

Soms kan een leerling niet meedoen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Dan kan er vrijstelling worden aangevraagd. Het bestuur (TWijs) kan dan de vrijstelling toezeggen

2.2 Ouderbetrokkenheid

Een goede relatie tussen ouders en school is erg belangrijk. Wij zijn ons zeer bewust dat een leerling zich veilig moet voelen op school om vorderingen te kunnen maken. Als wij inzicht hebben in de thuissituatie en de achtergrond van uw kind, dan kunnen wij beter inspelen op de behoefte van uw kind. Een goed contact met de ouders vinden wij daarom erg belangrijk. Door de taalbarrière en culturele verschillen wordt het contact soms bemoeilijkt. Daarom proberen we de drempel zo laag mogelijk te maken en investeren wij in de relatie met de ouders van onze leerlingen.

In ons ouderbeleid komen de volgende punten naar voren:

Altijd welkom

Ouders kunnen altijd bij ons langskomen, met en zonder afspraak. Wij helpen hen ook op weg indien zij andere vragen hebben dan onderwijs gerelateerde vragen. Wij denken dan mee en verwijzen eventueel door.

Uitgebreide intake

Als ouders op school komen om hun kind/kinderen in te schrijven, nemen wij daar uitgebreid de tijd voor in een intakegesprek met de lb'er. Na ongeveer drie weken dat het kind op school zit worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Elkaar begrijpen

We vinden het belangrijk dat we elkaar begrijpen. Daarom zetten wij indien nodig een tolk in, zijn onze brieven voor ouders in korte zinnen en met afbeeldingen, hebben wij een verkorte schoolgids en hebben wij een website in Nederlands en Engels.

2.3 Brugfunctionaris

Op de ITK is een brugfunctionaris aanwezig, Nermin Goktepe. De brugfunctionaris is een schakel tussen school en thuis en maakt het mogelijk dat kinderen kunnen meedoen op school en daarbuiten. De brugfunctionaris is er voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Ouders en verzorgers kunnen bij de brugfunctionaris terecht met grote en kleine vragen. Het maakt niet uit of u net in Nederland bent of al wat langer hier woont. De brugfunctionaris is er om ouders en verzorgers te ondersteunen bij allerlei vragen en zorgen rondom school, de opvoeding en het dagelijks leven in Nederland. Zij kan u bijvoorbeeld helpen bij het invullen van formulieren of doorverwijzing naar instanties buiten de school. Ouders kunnen de brugfunctionaris aanspreken op school of een afspraak maken via de leerkracht of de administratie.

Ouderinloop en taallessen

Op woensdagochtend is er ouderinloop of taallessen voor ouders, waarbij de brugfunctionaris aanwezig is. Deze vinden plaats in het speciaal ingerichte ouderlokaal.

Ouders kunnen elkaar ontmoeten en vragen stellen. De brugfunctionaris geeft informatie over school of andere instanties.

Ook worden er Nederlandse taallessen voor ouders gegeven door een leerkracht, samen met de brugfunctionaris. Ouders leren de Nederlandse taal, aansluitend bij de thema's uit de klas.

Koffie-ochtenden

In de nieuwkomersgroepen nodigen we ouders vijf keer per jaar uit om samen met hun kind naar

school toe te komen. Hun kind legt uit wat het op school doet, laat het werk zien en de ouders zien de klas en de klasgenoten. We doen dit bewust met het kind erbij. Het kind kan immers goed met de ouders communiceren in dezelfde taal. Tevens zien we op zo'n ochtend of middag dat ouders contact maken met andere ouders. Vaak zitten de ouders in een zelfde situatie, ze spreken nog niet de taal, kennen Nederland nog niet goed en de contacten met andere ouders kunnen steun bieden.

Voorleesochtenden

Twee keer per schooljaar organiseren wij groepsdoorbroken een voorleesochtend. Ouders lezen dan voor in hun eigen taal. De leerlingen sluiten aan bij de ouder die voorleest in de moedertaal.

Zomerpicknick

Aan het einde van het schooljaar vieren wij gezamenlijk de jaarafsluiting met een zomerpicknick. De leerlingen nemen hapjes mee vanuit hun eigen cultuur. Er wordt gezamenlijk gegeten en is er gelegenheid dat ouders met elkaar in contact komen.

2.4 Oudercommunicatie

Om snel en eenvoudig contact te leggen met de ouders gebruiken wij de app Parro voor de volgende doeleinden:

- Directe communicatie tussen ouders en leerkracht.
- De leerkracht deelt foto's, mededelingen of verslag van een activiteit;
- Het plannen en inschrijven van oudergesprekken;
- De leerkracht of school informeert ouders over schoolse zaken, zoals bijvoorbeeld geen les door zieke leerkracht en geen vervanging.

Is het voor u als ouder niet mogelijk om de app te gebruiken, dan is dat geen probleem. Wij zorgen dan dat u op een andere manier de informatie ontvangt.



2.5 Ziek

Is uw zoon of dochter ziek dan kunt u de school bellen: 023 – 707 82 60. Of u kunt een mail sturen aan itk@twijs.nl. Wij horen dit graag **vóór 8.00 uur**.

Als uw kind naar de dokter moet, dan horen wij dat graag minimaal een dag van te voren.

Als uw kind vaak afwezig is op school, dan nemen wij contact met u op en gaan met u in gesprek. Indien uw kind daarna nog steeds vaak afwezig is, wordt dit gemeld bij leerplicht.

Het kan ook voorkomen dat uw kind ziek wordt op school. Wij zullen u dan bellen, zodat u uw kind kan ophalen. Het is daarom belangrijk dat u bereikbaar bent tijdens schooltijden. Als uw kind zich niet lekker voelt, kunnen we in overleg met u bijvoorbeeld kinderparacetamol geven om de klachten te verlichten.

Wanneer uw kind onder schooltijd voorgeschreven medicijnen moet krijgen, dan maken we afspraken met de leerkracht en directie. We volgen het medicijnprotocol van ons bestuur TWijs.

[Medicijnprotocol versie 4.0 DEF 2022-02-09.pdf](#)

2.6 Verlof aanvragen

Wilt u buiten de schoolvakanties om verlof aanvragen, dan is dat in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Er is dan sprake van geoorloofd verzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([Geoorloofd schoolverzuim en spijbelen | Leerplicht | Rijksoverheid.nl](#)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. U kunt via onze **schoolwebsite** (www.itkhaarlem.nl) een formulier downloaden en invullen óf u kunt langskomen op school. U hoort dan of u verlof krijgt of niet. Indien uw kind ongeoorloofd afwezig is, dan zijn wij als school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij godsdienstige of levensbeschouwelijke feestdagen krijgt uw kind één dag verlof. Bijvoorbeeld bij Chinees of Joods Nieuwjaar, het Suikerfeest, Offerfeest of Holifeest. U hoeft hiervoor geen aanvraag in te dienen met een formulier. U kunt de leerkracht van uw kind informeren via Parro.

2.7 Eten en drinken op school

Twee keer per dag eten en drinken de leerlingen op school. Dit doen zij gezamenlijk in de klas. Rond 10.00 uur eten de leerlingen een gezond tussendoortje, zoals fruit. Rond 12.00 uur wordt er geluncht. De leerlingen moeten zelf de lunch meenemen. Een boterham of een andere gezonde maaltijd, zoals groenten, pasta of rijst en drinken zoals melk, water of limonade. Patat, chocolade, chips, pizza of cola zijn voorbeelden van voedingsproducten die niet gezond zijn. We doen als school mee met het 'Programma schoolfruit'. Er is voor iedere dag voldoende fruit in de klas voor alle leerlingen.

2.8 Traktatie

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in de klas. Dat mag een kleine (snoep)traktatie zijn.

2.9 Informatie over slapen

Kinderen kunnen goed leren wanneer ze uitgerust zijn. Op school vinden we het belangrijk dat kinderen energie hebben en niet moe zijn.

In de Nederlandse cultuur is het gebruikelijk om een vaste bedtijd aan te houden. Ouders kiezen dan een bedtijd die past bij de leeftijd van het kind. Het kind gaat elke dag op dezelfde tijd slapen.

Hoeveel uur slaap hebben kinderen ongeveer nodig?

4-5 jaar: ongeveer 12 uur slaap per nacht

6-7-8 jaar: ongeveer 11 uur slaap per nacht

9-10 jaar: ongeveer 10 uur slaap per nacht

11-12-13 jaar: ongeveer 9 uur slaap per nacht

Kijk voor meer informatie op www.slapen.info

2.10 Mobiele telefoons en smartwatches

Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch naar school is op eigen risico. De leerlingen doen de mobiele telefoons en smartwatches bij binnenkomst in een bak in de klas. De telefoons en smartwatches zijn uitgeschakeld. Tijdens schooltijden mogen de mobiele telefoons en smartwatches alleen gebruikt worden in overleg met de leerkracht. Na schooltijd mogen de leerlingen de telefoon weer meenemen naar huis.

2.11 Ouderbijdrage

Er wordt een vrijwillige ouderbijdrage van de ouders gevraagd. Dit is niet verplicht. We vragen elke ouder per schooljaar eenmalig per kind een bedrag van €40 euro te betalen. Dit gebeurt via het systeem 'schoolkassa'. U kunt via dit systeem betalen met IDEAL. U krijgt bericht hierover via Parro.

Van de vrijwillige ouderbijdrage betalen we activiteiten die tijdens schooltijd worden georganiseerd. U kunt denken aan een bezoek aan de boerderij, een museum en/of een speeltuin.

2.12 AVG

Foto's en video's

Op school worden soms foto's of video-opnames gemaakt, bijvoorbeeld voor de website of de digitale nieuwsbrief onder het personeel. Tijdens de intake kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent. U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken.

Interne informatiegegevens

Op onze server werken wij in een beveiligde omgeving. Alleen teamleden die bij uw kind betrokken zijn, hebben toegang tot het dossier van uw kind.

Informatieoverdracht vervolgschool

Zodra uw kind naar een reguliere school gaat, vindt er een overdracht plaats van het leerlingdossier van uw kind. De overdracht vindt in een beveiligde omgeving plaats. Het is in het

belang van uw kind dat de nieuwe school alle informatie ontvangt. Tijdens de intake kunt u laten weten of u hiervoor toestemming verleent. U kunt altijd uw toestemming wijzigen of intrekken.

2.13 Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het doel van de klachtenregeling is om samen te zoeken naar een oplossing en om gevoelens van ongenoegen en/of frustratie zo veel mogelijk weg te nemen. Het kan voorkomen dat u toch minder gelukkig bent met de manier waarop u of uw kind wordt behandeld. Wij vinden het fijn dat u dan eerst naar de betreffende leerkracht toe gaat. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan willen we u vragen om een afspraak te maken met de directeur.

Komt u er niet uit met de directeur, dan kunt u contact opnemen met TWijs, het bestuur van de stichting waar de ITK onder valt.

Contact TWijs: 023-707 8380 of info@twijs.nl



Komt u er niet uit met het bestuur? Dan kunt u naar de landelijke geschillencommissie. info@onderwijsgeschillen.com

Bij klachten over geweld en seksuele intimidatie of misbruik kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur: 0900-111 3 111

Op school werken we met een meldcode. In de meldcode staan de stappen beschreven die we als school moeten volgen bij het vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel is om goed te kunnen handelen, waardoor minder kinderen met geweld en mishandeling in aanraking komen. De meldcode kunt u opvragen bij de directie.

2.14 Gedragscode

In Nederland wordt onderwijs gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Het is belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Er zijn vanuit ons bestuur TWijs gedragsregels (zie [Integriteitscode TWijs](#)) opgesteld. De gedragsregels zijn de basis voor een goede en veilige pedagogische omgeving. Er wordt verwacht dat iedereen

zich aan de gedragsregels houdt, zich er verantwoordelijk voor voelt en elkaar hierop aanspreekt. Samen dragen we bij aan een veilige, stimulerende leeromgeving voor elk kind en maken we van de school een plek waar kinderen met plezier kunnen leren en groeien.

Soms is gedrag dat zó ernstig is, dat tijdelijke of – in uiterste gevallen – blijvende maatregelen nodig zijn om rust te herstellen. De directie van de school gaat dan altijd vooraf met de betrokkenen in gesprek.

2.15 Verzekeringen en aansprakelijkheid

Soms kan er op school of bij een uitstapje een ongeluk gebeuren. Uw kind is via school verzekerd bij schoolongevallen voor financiële gevolgen van een ongeluk.

Als een leerling zelf iets bewust kapot maakt, moet u het als ouders zelf betalen. Dit geldt ook als er persoonlijke spullen (bijvoorbeeld telefoon, jas) kwijt raken of kapot gaan.

2.16 Vakantierooster en studiedagen

Vakantierooster 2025-2026

Herfstvakantie	18 - 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 - 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 – 1 maart 2026
Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)	22 april - 5 mei 2026
Hemelvaart	14 - 17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli - 16 augustus 2025

Studiedagen

Ook de leerkrachten moeten soms naar school om met elkaar te leren. Dit vindt plaats op studiedagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. In schooljaar 2025 -2026 staan de volgende studiedagen gepland:

1. Vrijdag 19 september 2025
2. Woensdag 21 januari 2026
3. Dinsdag 7 april 2026
4. Maandag 15 juni 2026

Administratiedagen

Naast de studiedagen zijn er administratiedagen voor de leerkrachten gepland. Ook dan zijn de leerlingen vrij. In het schooljaar 2025-2026 staan de volgende administratiedagen gepland:

1. Donderdag 20 november 2025 (alle groepen)
2. Woensdag 11 februari 2026 (alleen nieuwkomersgroepen)
3. Woensdag 18 februari 2026 (alleen kopklassen)
4. Dinsdag 26 mei 2026 (alleen nieuwkomersgroepen)
5. Dinsdag 16 juni 2026 (alleen kopklassen)

De leerlingen zijn alleen in de middag vrij op:

6. Vrijdag 19 december 2025
7. Dinsdag 21 april 2026
8. Vrijdag 3 juli 2026

3. Ons onderwijs

3.1 Aanmelden en vertrek leerlingen

U kunt uw kind aanmelden via de mail: aanmeldingen@haarlemtaal.nl.

Er wordt dan een intakegesprek of rondleiding gepland, zodat uw kind zo snel mogelijk kan starten. U ontvangt via de mail een inschrijfformulier. Vooraf aan de intake vult u het inschrijfformulier in en deze mailt u terug. Uw kind is bij het intakegesprek aanwezig. Zo krijgen wij een goed beeld van uw kind en kunnen wij uw kind in de best passende groep plaatsen. Tijdens het intakegesprek nemen wij de tijd voor u en uw kind. We vertellen over onze school en geven een rondleiding. We vullen gezamenlijk een uitgebreid intakeformulier in en we bespreken hoe uw kind elke dag naar school toe komt. We maken een afspraak voor de startdatum. Wanneer er sprake is van meer dan twee weken ongeoorloofd verlof bij de start, dan komt uw kind onderaan de wachtlijst.

Wanneer uw kind de school verlaat, ontvangt de reguliere school een onderwijskundig overdrachtdossier. Daarnaast vindt er ook altijd een “warme overdracht” plaats. Dit betekent dat de leerkracht van uw kind contact opneemt met de leerkracht van de volgende school. Op deze manier kan uw kind de beste start maken op de volgende school.

Eenmaal op de volgende school, houden wij contact met de leerkracht. Dit doen onze collega's van het adviescentrum. Hierover vertellen wij meer in paragraaf 4.3.

3.2 Organisatie van het onderwijs

Op de ITK worden leerlingen ingedeeld op leeftijd. Elke groep heeft een naam van een planeet. Denk aan de namen: Mars, Mercurius, Saturnus en Pluto. In totaal hebben wij 15 nieuwkomersgroepen en 2 kopklassen. In totaal 17 groepen. In elke groep zitten ongeveer 15 leerlingen. De groepen zijn relatief klein. Dit een bewuste keuze, omdat wij onderwijs op maat geven. Elke leerling volgt onderwijs in een eigen leerlijn, op eigen niveau en in eigen tempo. De leerkracht wordt deels ondersteund door een ondersteuner of assistent.



Nieuwkomersgroepen en kopklassen

Nieuwkomersgroepen

In de nieuwkomersgroepen zitten leerlingen van 4 tot ongeveer 11 jaar oud. In de nieuwkomersgroepen starten leerlingen het gehele jaar door en na elke schoolvakantie stromen de leerlingen die er klaar voor zijn door. Dit is meestal na ongeveer een jaar.

Nieuwkomers Kleutergroep

We hebben ook kleutergroepen. Leerlingen van 4 of 5 jaar kunnen starten op een gewone basisschool. Als er een oudere broer of zus op de ITK zit, kan een leerling van 4 of 5 jaar op de ITK komen, als dat wenselijk is. Tevens zijn er een beperkt aantal plaatsen in de kleutergroep voor nieuwkomersleerlingen die vastlopen in het regulier onderwijs. Voor deze leerlingen kan een arrangement worden aangevraagd.

Kopklassen

In de kopklassen zitten leerlingen die al een redelijke basis van de Nederlandse taal beheersen. Het zijn veelal tweedejaars nieuwkomers en stromen meestal door vanuit onze bovenbouwgroepen. De leerlingen krijgen een extra Nederlandse taal boost en worden voorbereid voor het voortgezet onderwijs. De kopklas kan gezien worden als een schakelklas tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs. In de kopklas blijven de leerlingen een heel schooljaar op de ITK.

Globale dagindeling

In de ochtend start elke groep met het leesonderwijs. De Nederlandse klanken worden geoefend en er wordt gelezen, individueel of in een klein groepje. Daarna wordt gewerkt aan taal en spelling. Elke leerling heeft een laatje met daarin een eigen weekplanning en werkboeken. In de weekplanning staat wat de leerling per dag maakt en welke werkboeken daarbij gebruikt worden. Daarna is het tijd voor de ochtendpauze. Er is dan tijd voor het eten van fruit, iets te drinken en buitenspelen. Na de ochtendpauze staat rekenen op het programma. Het rekenen wordt eveneens op eigen niveau aangeboden. Na de lunchpauze waarbij er ook buiten gespeeld wordt, staat woordenschat op het programma. Aan de hand van diverse thema's en leuke actieve lessen worden Nederlandse woorden aangeboden. Naast deze globale dagindeling is er ook tijd

voor sociaal-emotionele vorming, cultuur, het vergroten van de ICT vaardigheden, burgerschap en bewegingsonderwijs.

3.3 Schoolafspraken

Alle groepen hanteren dezelfde schoolafspraken. Elke week staat er een schoolafpraak centraal en hier besteden we in de klas expliciet aandacht aan. We hebben onze schoolafspraken onderverdeeld in drie categorieën.

Respect	Veiligheid	Verantwoordelijkheid/Zelfstandigheid
Ik luister naar alle meesters en juffen.	Ik loop in de school.	Ik hang mijn jas en tas aan de kapstok.
Ik ben voorzichtig met de spullen van een ander en van school.	Ik loop met mijn fiets op het schoolplein.	Ik zit om 8.30u in de klas.
We horen er allemaal bij, ook al is iedereen anders.	Ik fiets rustig weg van school.	Ik was mijn handen als ik klaar ben op de WC.
	Ik loop achter de juf/meester aan in de rij.	We helpen elkaar.
	Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf.	
	Ik stop wanneer iemand nee zegt.	
	Ik houd me aan de regels in de bus.	



4. Zorg en ondersteuning

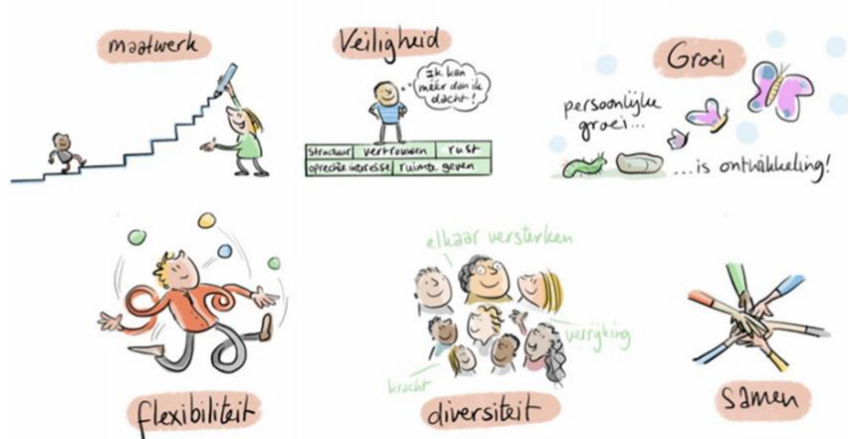
4.1 Visie op passend onderwijs en ondersteuning

De Internationale Taalklas (ITK): een veilige plek voor groei, diversiteit en inclusief onderwijs

De Internationale Taalklas (ITK) is een basisschool speciaal voor nieuwkomers. Onze leerlingen komen uit de hele wereld en brengen een grote diversiteit aan talen, (ingrijpende) ervaringen en culturen met zich mee. Die rijkdom vormt de basis van ons onderwijs. Elk kind heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij inclusief en passend onderwijs binnen een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin elk kind zich welkom en gezien voelt.

Inclusief onderwijs betekent bij de ITK dat alle leerlingen - ongeacht hun taal, achtergrond of ondersteuningsbehoefte - deel uitmaken van onze school. We gaan uit van wat een leerling wél kan en zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen samen kunnen oefenen, leren en zich ontwikkelen.

Passend onderwijs betekent bij ons maatwerk. Vanaf de start brengen we zorgvuldig in kaart wat een kind nodig heeft. Op basis daarvan bieden we een individueel programma vanuit een leerlijn, waarbij we flexibel inspelen op de ontwikkeling van de leerling. Wanneer een leerling een specifieke onderwijsbehoefte heeft, zorgen we er samen voor dat er passende hulp wordt geboden. De combinatie van onze deskundige leerkrachten, een sterk ondersteunend team en een trauma-sensitieve aanpak zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en in hun eigen tempo kunnen groeien.



Onze kernwaarden – **maatwerk, veiligheid, groei, flexibiliteit, diversiteit en samen** – vormen de basis van ons onderwijs en onze begeleiding:

- **Maatwerk:** Elk kind leert op eigen niveau en in eigen tempo. We starten met een zorgvuldig afgestemde beginsituatie en stemmen het onderwijs dagelijks af op de ontwikkeling van de leerling.
- **Veiligheid:** Leren begint met je veilig voelen. We zorgen voor een rustige, voorspelbare omgeving met ruimte voor persoonlijke aandacht en gewenning.
- **Groei:** Als de basisveiligheid er is, stimuleren we talenten en interesses. We ondersteunen zowel cognitieve als persoonlijke groei.
- **Flexibiliteit:** Door wisselende instroom van leerlingen passen we ons onderwijs steeds aan. Ons team is wendbaar en speelt in op wat leerlingen nodig hebben.
- **Diversiteit:** Verschillen zijn een verrijking. De diversiteit in taal en culturen in onze klassen zien we als een waardevolle leerbron.
- **Samen:** Passend onderwijs doen we samen. Leerkrachten, ondersteuners, ouders en leerlingen trekken samen op voor ontwikkeling en welbevinden van onze leerlingen.

Concreet zie je inclusief en passend onderwijs bij ITK terug in:

- een uitgebreide beginsituatie beschrijven bij de start, met aandacht voor achtergrond, taal en ondersteuningsbehoeften;
- een individueel doorstroombdocument (DSD) voor elke leerling;
- onderwijs op maat via eigen leerlijnen, op eigen niveau en in eigen tempo;
- intensieve samenwerking tussen leerkrachten en onderwijs-/zorgondersteuners;
- expertise op het gebied van traumasensitief en cultuurgevoelig onderwijs;
- cyclisch en doelgericht werken (handelingsgericht werken - HGW);
- drie toetsweken per jaar, gevolgd door bijstelling van het onderwijsaanbod;
- groepsbesprekingen en gesprekken met ouders en leerlingen na elke toetsperiode;
- een flexibel weekschema met wekelijks afgestemd lesaanbod;
- preventieve ondersteuning (voorzorg) vanuit ons eigen adviescentrum bij doorstroom naar vervolgonderwijs.

Met deze aanpak geven wij concreet vorm aan onderwijs op maat, met passende ondersteuning voor ieder kind. Onze kernwaarden nemen we hierin mee. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot een krachtige, zelfbewuste leerling die klaar is voor de volgende stap.



4.2 Basisondersteuning

Op de Internationale Taalklas (ITK) bieden we onderwijs aan nieuwkomers. We vinden het belangrijk dat elk kind zich veilig voelt en kan groeien. Daarom zorgen we voor een stevige, brede basis die past bij alle leerlingen. Deze basis noemen we onze **basisondersteuning**. Dit is de ondersteuning die we standaard bieden aan alle kinderen op onze school. We bieden onze leerlingen een **intensief, doelgericht taalprogramma**. De leerlingen leren de Nederlandse taal in een stevig tempo om vervolgens door te stromen naar het reguliere onderwijs. Dit basisaanbod is gericht op taalverwerving en inhaalslagen. We houden daarbij extra rekening met de ervaringen en behoeften van nieuwkomers. Veel van onze leerlingen hebben een bijzondere achtergrond: ze zijn net in Nederland, spreken (nog) geen Nederlands en hebben soms ingrijpende dingen meegemaakt.

Onze basisondersteuning richt zich daarom ook op **traumasensitief onderwijs**, **handelingsgericht werken** en **maatwerk voor elke leerling**. We zorgen voor een veilige, voorspelbare omgeving, werken planmatig en stemmen ons onderwijs goed af op wat ieder kind nodig heeft. Zo bieden we een fijne en stevige start voor elk kind, waarin er ruimte is om te leren, te groeien en vertrouwen op te bouwen.

4.2.1 Traumasensitief onderwijs

Traumasensitief onderwijs is een essentieel onderdeel van onze basisondersteuning. We werken bewust op deze manier, omdat er leerlingen zijn die ingrijpende ervaringen hebben meegemaakt van waaruit een vorm van trauma kan ontstaan. Deze ervaringen zijn soms gedeeld en bekend op school, maar kunnen ook nog niet gedeeld en bekend zijn. Door traumasensitief onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, bieden we een passende aanpak voor leerlingen met een trauma en profiteren ook andere leerlingen hiervan.

Het meemaken van ingrijpende ervaringen kan invloed hebben op de (sociaal-emotionele) ontwikkeling en het leerproces van leerlingen. Door traumasensitief te werken, kunnen we een bijdrage leveren aan het herstel en vertrouwen en veerkracht vergroten.

Onze traumasensitieve basisondersteuning omvat:

- **Structuur en voorspelbaarheid:** vaste routines, voorspelbaar leerkrachtgedrag, rustige klaslokalen en duidelijke dagindeling;
- **Relatie en vertrouwen:** door een band op te bouwen en persoonlijke aandacht via kindgesprekken, zorgzame begeleiding en samenwerking met ouders;
- **Sensitieve reactie op gedrag:** gedrag wordt gezien in de context van mogelijke ervaringen, zonder oordelend te zijn, met een passende en helpende reactie.
- **Versterken van veerkracht:** aandacht voor elke leerling, aandacht voor talenten, interesses en sociaal-emotionele ontwikkeling via o.a. de methode *TeamUp*;
- **Professionalisering:** alle medewerkers hebben basiskennis van traumasensitief lesgeven. Nieuwe collega's worden hierin meegenomen tijdens het inwerktraject.

Traumasensitief onderwijs is bij ons geen aparte ondersteuning, maar een vanzelfsprekend onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Hiermee bieden we een stevige, passende basis voor elk kind op weg naar herstel, ontwikkeling en toekomstperspectief.

4.2.2 Handelingsgericht werken

Op de ITK werken we handelingsgericht. Handelingsgericht werken is een werkwijze om het onderwijs aan de begeleiding aan alle leerlingen in het onderwijs te verbeteren. Dit doen we door systematisch en planmatig onderwijs te bieden. De volgende zeven principes worden bij handelingsgericht werken toegepast:

1. Ons handelen is doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming.
3. De onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve effecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

1. Ons handelen is doelgericht

Als school werken wij doelgericht. Doelen geven richting, effectieve feedback en mogelijkheid om het onderwijsaanbod te evalueren. Wij stellen voor alle leerlingen uitdagende en realistische doelen. Doordat leerlingen het gehele jaar in- en doorstromen, werkt iedere leerling op zijn eigen niveau, op maat. Wanneer een leerling start, maken we een doorstroombdocument (DSD). In het DSD bepalen we de einddoelen na een jaar ITK op basis van leeftijd, geletterd, niet geletterd, verwante thuistaal, niet verwante thuistaal en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen houden we het gehele jaar voor ogen. Door regelmatig te evalueren en waar nodig bij te sturen, bouwen we aan een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en successen kan behalen.

2. Het gaat om wisselwerking en afstemming

Leerlingen van onze school komen vanuit de hele wereld met de daarbij horende complexiteit, zoals cultuur, taal, scholing en ervaringen. De leerlingen verschillen, maar ook de groepen, leerkrachten, ondersteuners en ouders. We zoeken naar overeenkomsten en verbinding. De ontwikkeling verloopt in een voortdurende wisselwerking tussen leerling, onderwijs en opvoeding. De leerling moet zich in eerste instantie veilig voelen om te kunnen groeien en ontwikkelen. Op de ITK wordt gewerkt vanuit de principes van traumasensitief lesgeven. We

kijken met elkaar wat al goed gaat en wat de stimulerende en belemmerende factoren in de ontwikkeling zijn. Samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen werken we samen aan de best mogelijke begeleiding voor een leerling.

3. De onderwijsbehoeften staan centraal

Onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften, die voortkomen uit hun achtergrond en de uitdagingen die ze tegenkomen bij het integreren in een nieuwe omgeving. We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. We brengen voor iedere leerling de onderwijsbehoeften in kaart. Tevens vragen we bij de intake specifiek aan ouders naar de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling. Wanneer er meer zorg nodig is dan wij in de basisondersteuning kunnen bieden, kan er samengewerkt worden met externen. In de DSD's worden deze onderwijsbehoeften beschreven, zodat gepaste ondersteuning kan worden aangeboden.

4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe

Binnen de ITK werken we vanuit meerstemmigheid en erkennen we binnen de dialoog de waarde van collega's en externe deskundigen. Ouders zijn ook deskundig wat betreft hun eigen kind en weten als geen ander wat wel en niet kan werken. Door elkaars deskundigheid in te zetten, komen we tot een optimale begeleiding voor de leerling. We voeren gesprekken mét de leerling. De leerling zelf weet vaak heel goed wat wel en wat niet werkt.

5. Positieve effecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang

Binnen de ITK streven we naar een positief en veilig pedagogisch klimaat voor alle betrokkenen. Door positieve feedback en succeservaringen groeit het zelfvertrouwen van de leerling. We kijken naar de talenten van leerlingen en collega's. We denken in mogelijkheden en onderzoeken wat leerlingen en collega's nodig hebben om het maximale uit zichzelf en de leerlingen te halen. Onze collega's zijn belangrijk voor onze leerlingen. Door onze professionaliteit, positieve inzet, betrokkenheid en enthousiasme zorgen we voor een inspirerende leeromgeving. Ouders spelen een cruciale rol. Wij vinden een positieve communicatie en samenwerking met ouders belangrijk, dit heeft een positief effect op de leerlingen.

6. De betrokkenen werken constructief samen

Leerlingen en ouders zijn ervaringsdeskundigen. Wij vinden het belangrijk om met ouders, leerlingen en andere betrokkenen goed samen te werken. Door een open en positieve communicatie kunnen we elkaars inzichten en expertise benutten om de best mogelijke ondersteuning te bieden voor onze leerlingen. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor een veilige en stimulerende (leer)omgeving.

7. De werkwijze is systematisch en transparant

Handelingsgericht werken op de ITK is een systematisch proces van een intake (instroom) naar een doorstroom. De leerlingen zijn gemiddeld een jaar op onze school. Wanneer een leerling start op de ITK wordt na een observatieperiode van 3 weken een DSD aangemaakt met daarin de bevindingen uit de observatieperiode, de resultaten van de intake toetsen, een handelingsplan voor de eerste periode en er worden tabellen ingevuld met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook worden de belemmerende en protectieve factoren van de leerlingen beschreven. Ouders worden na ongeveer 3 weken door de leerkracht uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Drie keer per schooljaar worden de leerlingen getoetst. Na de toetsing volgt een groepsbespreking met de lb'er en worden de toetsen door de leerkracht geanalyseerd. Na de toetsen en de groepsbespreking worden ouders en de leerling uitgenodigd voor een gesprek om de resultaten van de toetsen en het welbevinden van de leerling te bespreken.

4.2.3 Doorstroomdocument (DSD) en toetsperiode

Het uitgangspunt van de basisondersteuning op de ITK is maatwerk. Het doorstroomdocument (DSD) vormt daarbij de spil van ons werken. Het DSD bevat de vakgebieden rekenen, technisch lezen, schrijven, woordenschat, burgerschap, digitale geletterdheid. Indien al aan de orde ook spelling en begrijpend lezen. Op sociaal-emotioneel gebied worden de ervaringen weergegeven in het gedeelte sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO).

We starten met het beschrijven van de beginsituatie m.b.t. motorische vaardigheden, rekenen, technisch lezen (Nederlands en moedertaal) en woordenschat. Voor deze vakgebieden hebben we toetsen om een beginniveau te bepalen. Indien de leerling al Nederlands kan lezen, kan er besloten worden om een toets Technisch Lezen Tekst, Technisch Lezen Woorden en een PI-dictee af te nemen. Dit alles om een compleet beeld te krijgen. Per vakgebied stellen we de minimumdoelen vast en noteren we wanneer we verwachten dat de leerling zal doorstromen en naar welk leerjaar.

Wij werken met een eigen leerlingvolgsysteem om de vorderingen van de leerlingen te volgen. De vorderingen en toetsresultaten van uw kind worden bijgehouden in het leerlingdossier. Na 10-13 weken volgt een toetsperiode. Het toetsen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats.

Na iedere toetsperiode bespreekt de leerkracht met de intern begeleider alle leerlingen van de groep. Er wordt dan gesproken over het welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de didactische ontwikkeling in de vakgebieden: technisch lezen, woordenschat, spelling, begrijpend lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Er wordt bekeken of de minimumdoelen behaald zijn en of ze zo nodig naar boven toe bijgesteld moeten worden. Als dat het geval is dan worden de hogere minimumdoelen beargumenteerd in het handelingsplan en bijgesteld in de volgende periode. Als de leerling de minimumdoelen niet gehaald heeft dan worden er plannen ter verbetering van de resultaten opgesteld. Dit alles wordt genoteerd in het handelingsplan binnen het DSD. Ook op sociaal emotioneel gebied wordt er gekeken hoe het kind functioneert en dit wordt ingevuld in het SEO gedeelte van het DSD. Als er aanleiding toe is dan wordt er beschreven wat de leerkracht gaat doen aan handelingen ten opzichte van het gedrag. Dit kan in samenspraak met onze gedragsspecialist in de vorm van een gedragshandelingsplan. Deze cyclus herhaalt zich na elke toetsperiode. Soms komt het voor dat een leerling verlenging nodig heeft. Dan wordt het DSD verlengd met nog eens 10-13 weken.

4.2.4 Onderwijsaanbod

De LOWAN-leerlijnen zijn een leidraad voor ons onderwijsaanbod. LOWAN is een overkoepelende landelijke organisatie voor Nieuwkomersonderwijs. Ons onderwijsaanbod ziet er als volgt uit:

Taal

Ieder kind heeft een eigen weekschema waarop per dag staat genoteerd waaraan gewerkt gaat worden. Het weekschema zit in een blauw laatje. Op het weekschema staat met afbeeldingen aangegeven vanuit welke methode de leerling gaat werken, welke bladzijden gemaakt dienen te worden en of de leerling het zelfstandig mag maken of aan de instructietafel bij de leerkracht. Het weekschema wordt wekelijks ingevuld en bijgesteld door de leerkracht. De leerkracht bekijkt welk kind er herhaling bij een bepaald onderdeel nodig heeft of stappen vooruit kan maken. Er wordt dagelijks geëvalueerd door middel van het nakijken van het werk. Er is een notatiesysteem van fouten dat door iedereen die nakijkt wordt gehanteerd. Dat betekent dat de leerkracht geen fouten verbetert, maar die verantwoordelijkheid bij het kind legt. We gebruiken de methoden: Veilig Leren Lezen, Stenvert NT2, Kampioen in Nederlands, Horen Zien en Schrijven, Slagwerk, Spelling in de lift (Spil), Stenvert begrijpend lezen en Nieuwsbegrip.

Technisch lezen

Elke ochtend starten wij de dag met lezen. De leerkracht en ondersteuner oefenen met iedere leerling de klanken. Ze krijgen de woorden van de kernen van VLL aangeboden en er wordt actief en passief geflitst met de letters die daarbij horen. Bij kinderen die dat nodig hebben gebruiken we incidenteel klankondersteunende gebaren. De kinderen die alle kernen al hebben aangeboden gekregen, flitsen alleen de klanken, zowel actief als passief.

Daarnaast leest de leerling alleen of in een klein groepje. De meeste leerlingen starten ongeacht de leeftijd in de kernen en stromen daarna door naar de leesmap. Wij gebruiken de volgende methoden: Veilig leren lezen, leesmap Luc Koning en Vloeiend en Vlot (Estafette).

Woordenschat

Mondeling Nederlands wordt thematisch aangeboden met behulp van de methode 'Wereld vol Woorden'. Tijdens de lessen worden er verschillende werkvormen ingezet om de woorden te consolideren. Naast de methode 'Wereld vol Woorden', zetten wij ook LOGO3000 in. Hierbij is

aandacht voor maatwerk. De kleuters en de kopklassen gebruiken de LOGO3000 platen binnen de door henzelf ontwikkelde thema's. Hiernaast gebruiken we de methodiek 'Zien is Snappen'. De thema's van de kopklassen zijn aangepast aan hun leeftijd en tevens gericht op doorstroom naar het VO. Voorbeelden hiervan zijn: 'Op naar het VO', 'Help ik ben een puber', 'Nederland', waarin o.a. ook aandacht is voor Burgerschap. De kopklassen ontwerpen daarvoor ook eigen lessen en materiaal.

Rekenen

In kleine groepen werkt iedere leerling op zijn eigen niveau. We gebruiken de methode 'Getal en Ruimte'. Iedere week worden de opdrachten voor de leerling in een weekschema gezet. Het schema wordt vertoond op het digibord. Het schema vermeldt welke groep instructie krijgt en wat ze moeten doen als ze klaar zijn.

Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen wordt bij de start een beginniveau vastgesteld. Leerlingen die minimaal AVI M4 beheersen, maken een begrijpend lezen toets. Bij voldoende leesniveau en begrip van de taal, begint de leerling met begrijpend lezen volgens een leerstoflijn. We gebruiken van de methodes: Kampioen in Nederlands, Veilig Leren Lezen, Humpie Dumpie, Stenvert Taalmaatje, Speurneus en Nieuwsbegrip XL.

Spelling

Als de leerling alle Nederlandse klanken beheerst start de leerling met Spelling in de Lift en/of Kampioen in Nederlands. In de Kopklassen gebruiken we de methode Slagwerk. Voor werkwoordspelling worden Junior Einstein en Spelling in de lift ingezet.

Schrijven

Voor schrijven wordt een beginniveau bepaald. We leren kinderen het blokschrift aan. We gebruiken hiervoor de methode Pennenstreken. Leerlingen die het schrijven goed beheersen, krijgen geen schrijfaanbod.

Mondelinge taal

We bieden taalrijk onderwijs. In de groep wordt veel gepraat en geluisterd. We werken doelgericht aan de opbouw van de mondelinge taal: van eenvoudige zinnen naar functionele schooltaal. We geven zoveel mogelijk ruimte voor interactie, taaldenkgesprekken en coöperatieve werkvormen. We stimuleren het taalgebruik actief via routines, visuele ondersteuning, herhaling en de gesproken taal goed teruggeven aan de leerling. We gebruiken de methodiek Zien is Snappen. Tijdens de woordenschatlessen Wereld vol Woorden worden verschillende werkvormen toegepast om binnen het thema de mondelinge taal te stimuleren, waarbij ook de aangeleerde woorden geoefend worden.

Wereldburgerschap

De lessen voor Wereldburgerschap zijn geïntegreerd in ons onderwijs. De lessen richten zich op sociale integratie, culturele diversiteit, taalontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid. We gebruiken een eigen curriculum, aangepast aan ons leerlingpopulatie. De verschillende thema's uit 'Wereld vol Woorden' passen we aan voor onze leerlingen. We werken met 'Nieuwsbegrip', kijken naar het Jeugdjournaal en doen maatschappelijke projecten en activiteiten in de buurt. Wereldburgerschap is zichtbaar in de school door de omgang met elkaar, de schoolafspraken, een jaarkalender, foto's en werk van leerlingen aan de muur.

Digitale geletterdheid

De lessen voor Digitale Geletterdheid zijn geïntegreerd in ons onderwijs. Tijdens de woordenschatlessen maken we gebruik van digitale leermiddelen, zoals de Beebot, Google documenten en Stop Motion. Naast de digitale vaardigheden van onze leerlingen, worden ook de creativiteit, mondelinge taalvaardigheid, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking gestimuleerd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met *TeamUp*. Teamup op School is een hoofdzakelijk non-verbaal programma voor het primair onderwijs. Het programma biedt psychosociale steun aan kinderen met een migratieachtergrond door middel van spel- en bewegingsactiviteiten. Het programma versterkt hun psychosociaal welzijn en daarmee hun veerkracht. Het programma biedt wekelijkse, gestructureerde recreatieve sport-, spel- en bewegingsactiviteiten op de eigen basisschool,

gegeven door vaste TeamUp facilitators. Dit zijn leerkrachten en andere onderwijsprofessionals die door TeamUp worden getraind en ondersteund in de uitvoering op hun school. In de wekelijkse TeamUp sessies doen leerlingen op school (nieuwe) vaardigheden op die gekoppeld zijn aan sociaal-emotionele thema's. Deze komen weer van pas in hun dagelijks leven. Binnen de ITK hebben wij twee specialisten TeamUp.

Verder wordt er drie keer per jaar wordt er middels een enquête de sociale veiligheid gemeten.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Wij stimuleren de leerlingen tot een zelfstandige werkhouding. Daar hebben ze profijt van in het reguliere onderwijs. Doordat wij '(taal)onderwijs op maat' aanbieden, middels het zelfstandig werken tijdens de 'laatjes', leren de leerlingen een zelfstandige werkhouding aan te nemen.

Binnen de ITK hebben wij een specialist gedrag. Zij helpt onder andere de leerkracht bij hulpvragen omtrent zorgen om gedrag bij leerlingen.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Elke groep krijgt één keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal. Daarnaast is er één keer per week TeamUp in de speelzaal én spelen de leerlingen op twee momenten buiten.

4.3 Extra ondersteuning

Een klein aantal leerlingen binnen de ITK heeft aanvullende ondersteuning nodig, naast het basisaanbod. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Denk aan ondersteuning vanwege leer- of gedragsproblemen, trauma of sociaal-emotionele uitdagingen en soms een combinatie daarvan. Voor deze leerlingen voegen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) toe aan het DSD. We kunnen extra ondersteuning bieden, door zowel interne als externe deskundigen.

In Nederland hebben leerlingen hoorrecht over de extra ondersteuning en het OPP. Wanneer de extra ondersteuning/OPP nodig is gaan we met de leerling en de ouders in gesprek over de ondersteuning. Wat vindt de leerling van de hulp? Wat wil de leerling zelf bereiken? Ouders en leerling stemmen in met het handelingsdeel van het OPP. We kunnen gebruik maken van een

tolk. Het is namelijk belangrijk om aan de leerlingen en ouders het gehele Nederlandse onderwijssysteem goed uit te leggen.

4.3.1. Interne deskundigen

Binnen ITK bieden we specialistische begeleiding aan leerlingen met specifieke leer- of gedragsproblemen op de volgende wijze:

Ons hele team is geschoold in trauma-sensitief onderwijs.

De intern begeleiders (Ib'ers) doen de intakegesprekken en volgen de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen op de ITK. Dit doen zij door mee te kijken in het leerlingdossier en geregeld in de groep te observeren. Tevens geeft de Ib'er advies aan de leerkrachten voor leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben. Indien nodig legt de Ib'er contact met externen. Denk bijvoorbeeld aan een logopedist of CJG. Zowel de mening van ouders als van de leerlingen worden altijd meegenomen in beslissingen rondom extra ondersteuning.

Er is één gedragsspecialist werkzaam op de ITK. Wanneer nodig doet zij een observatie van de leerling, wordt ze meegenomen in de leerlingbespreking en stelt zij samen met de leerkracht een handelingsplan op, op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer er specifieke hulpvragen zijn van een leerling of leerkracht, kan er een intern MDO (multidisciplinair overleg) gepland worden met de leerkracht, intern begeleider en directie. Met elkaar komen we vaak tot nieuwe inzichten en plannen.



Op de ITK zijn vier intern begeleiders (Ib'ers) aanwezig. Dit zijn: Valeska van den Bunt, Vera Keetlaer, Esther Mandjes en Manon Schaafsma. Onze gedragsspecialist is Eefje Zoetemelk.

4.3.2 Adviescentrum HaarlemTaal

Adviescentrum HaarlemTaal is gekoppeld aan de ITK. Het team van het adviescentrum bestaat uit vijf teamleden: Renno van der Linde (Directeur), Edith de Graaff (Coördinator), Jacqueline Houben, Dianne May en Marjon Twijnstra.

Het Adviescentrum HaarlemTaal heeft veel verschillende werkzaamheden. Een aantal hoofdtaken zijn:

1. *Ondersteunen van de reguliere scholen:* De collega's van het Adviescentrum denken graag mee over de vormgeving en de inhoud van een programma aan jonge nieuwkomers (kleuters) of voormalige nieuwkomers. Ook springen zij in op hulpvragen van de (speciale) basisscholen op NT2 gebied. Tevens verzorgen zij desgevraagd presentaties voor teams die vragen hebben op het gebied van het onderwijsaanbod aan (meerjarige) nieuwkomers en/of kleuters, meertaligheid, trauma sensitief onderwijs of taal en woordenschat. In het kader van deze ondersteuning is het adviescentrum aangesloten bij de expertisepool van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland.
2. *Nazorg van de leerlingen die naar het reguliere onderwijs zijn doorgestroomd (PO en VO):* Vanuit het adviescentrum wordt contact gehouden met de vervolgschool, lb'er en leerkracht. Afhankelijk van de behoefte van de school en/of leerkracht wordt de nazorg afgestemd.
3. *Training Coördinator nieuwkomers:* Het adviescentrum biedt een tweejarige training aan tot coördinator nieuwkomers.
Op de eigen school wordt iemand, gedurende 2 jaar, opgeleid om de nieuwkomers in de school te monitoren en om de eigen collega's te ondersteunen in het vormgeven van een passend (onderwijs)aanbod aan deze doelgroep. De training bestaat uit maandelijkse inhoudelijke bijeenkomsten, samen met collega's van andere scholen. Daarnaast vindt begeleiding op de eigen school plaats, zodat het geleerde meteen in praktijk kan worden gebracht.
4. *ITK maatjesproject:* Het adviescentrum heeft in 2019 een project opgezet in samenwerking met het SWV Zuid-Kennemerland, te weten het ITK-maatjesproject. Het doel van het project is dat iedere leerling die korter dan 5 jaar in Nederland is een goede start/doorstart maakt. Inmiddels zijn er in de regio 25 scholen aangesloten bij het ITK-maatjesproject. Dit project loopt tot juni 2025. De training tot Coördinator nieuwkomers is een structureel vervolg op het ITK-maatjesproject.

5. *Coördineren doorstromers Voortgezet Onderwijs (VO):* De doorstroomcoördinator van het adviescentrum monitort samen met de VO scholen de leerlingen die vanuit de ITK zijn doorgestroomd, gedurende 2 jaar. Ook wordt voorlichting gegeven aan docenten, o.a. op het gebied van cultuur sensitieve zorg, taal en woordenschat en trauma sensitief onderwijs.

Tevens zet het adviescentrum zich voor landelijke expertisedeling en voorlichting. We verzorgen o.a. presentaties op Pabo's, geven voorlichting bij Vluchtelingenwerk en denken landelijk mee over het onderwijs aan nieuwkomers.

Het adviescentrum is bereikbaar op nummer 023-2200020
Meer info is te vinden op de website: www.haarlemtaal.nl



4.3.3 Externe deskundigen

Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling intensief is, is de basisondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij kunnen dan extra ondersteuning, zonder hulp van het samenwerkingsverband, in gang zetten. Bij complexe casussen is er wel de hulp van het samenwerkingsverband nodig. Deze extra ondersteuning zal altijd in overleg en met toestemming van de ouders ingezet worden en ook de mening van de leerling zelf wordt meegenomen. Hieronder een overzicht van mogelijke extra ondersteuning die wij kunnen inzetten.

Extra ondersteuning zonder hulp van het samenwerkingsverband:

- Logopedie: Wanneer leerlingen logopedie nodig hebben werken we samen met online logopedie TinyEye. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.
- Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)
- Sensazorg of Unizorg
- Tolken(telefoon)

(Extra) ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband

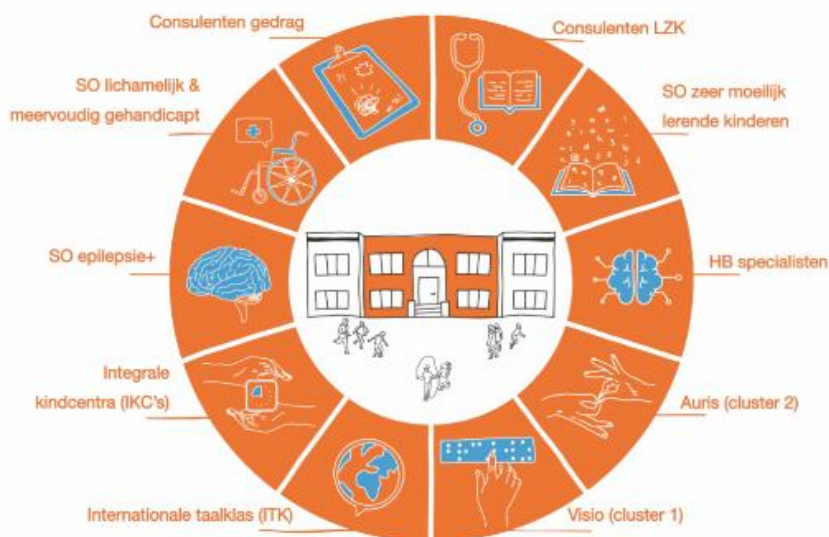
Het schoolbestuur van de ITK werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband PO Zuid-Kennemerland.



Het Samenwerkingsverband PO Zuid-Kennemerland coördineert passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Zuid-Kennemerland. Het samenwerkingsverband voorziet de scholen van informatie, scholing en begeleiding. Het samenwerkingsverband heeft ook een expertisepool opgericht. In de expertisepool vind je experts die laagdrempelig beschikbaar zijn voor alle basisscholen in Zuid-Kennemerland. Zij denken vanuit hun eigen specialisme graag met je mee bij (complexe) vraagstukken over leerlingen.

De ITK en het daaraan gekoppelde adviescentrum Haarlemtaal is één van de experts in deze pool. Zij bieden ondersteuning aan andere scholen indien zij bijvoorbeeld vragen hebben over het afstemmen op de onderwijsbehoeften van een nieuwkomer, die op het gebied van de Nederlandse taal extra ondersteuning kan gebruiken.

Via de website Expertisepool (www.passendonderwijs-zk.nl) kun je terecht bij informatie over alle experts.



4.4. Grenzen aan ondersteuning

Wij doen ons best om alle nieuwkomersleerlingen goed te begeleiden. Toch kunnen wij niet altijd de juiste hulp bieden. Soms heeft een leerling andere ondersteuning nodig dan wij op school kunnen geven. In de volgende situaties kan onze school niet de juiste plek zijn.

- Onveilig gedrag in de klas – Wanneer een leerling regelmatig boos, agressief of storend gedrag vertoont, kan dit de veiligheid van de leerlingen in de klas en de leerkracht in gevaar brengen. In zulke situaties kunnen wij niet altijd de juiste ondersteuning bieden. Ons uitgangspunt is een veilige omgeving voor alle leerlingen en medewerkers.
- Niet mee kunnen doen met onderwijs in de groep - Sommige leerlingen hebben zoveel moeite met gedrag, emoties of leren, dat ze niet mee kunnen doen in de klas. Dan is een gewone schoolomgeving niet geschikt.
- Heel weinig of geen taal - Als voor plaatsing bekend is dat een leerling in de moedertaal bijna niet of helemaal niet praat, of ernstige problemen heeft met taal of spraak, is ons onderwijs niet genoeg. Deze leerlingen hebben specialistische hulp nodig.

We gaan in deze situaties altijd in gesprek met ouders en leerlingen en kijken samen met andere deskundigen (zoals het samenwerkingsverband) naar een plek die beter past bij de behoeften van de leerling.

4.5 Samenwerking ouders en leerlingen

We vinden samenwerking met ouders belangrijk. Dit doen wij op verschillende manieren:

- We maken de doelen zoveel mogelijk inzichtelijk voor de leerlingen.
- Werken met weekschema's.
- Individuele gesprekken met ouders.
- Ouders worden bij ons onderwijs betrokken door informatie via Parro. De leerkracht houdt ouders op de hoogte van de thema's en activiteiten in de klas.
- Leerlingen krijgen woordenlijsten mee naar huis.
- Ouders worden gestimuleerd tot activiteiten in eigen taal rondom de thema's.
- Tijdens koffie-ochtenden kunnen ouders meekijken in de klas.
- Om de week zijn er inloopochtenden met informatie voor ouders.

4.6 Evaluatie en borging van de kwaliteit van ondersteuning

Op de ITK werken we continu aan het verbeteren van onze ondersteuning. We hebben oog voor onze leerlingen en werken systematisch en planmatig, maar vooral op maat.

Hoe kijken we of de ondersteuning voor onze leerlingen goed werkt?

We monitoren structureel op hoe het met de leerlingen gaat en hoe ze zich ontwikkelen. De leerkrachten en ondersteuners/assistenten letten elke dag op hoe kinderen leren en zich gedragen in de klas. Drie keer per jaar evalueren we de toetsresultaten van de leerlingen met leerkrachten, lb'ers, ouders, leerlingen. Samen met de intern begeleiders worden er groepsbesprekingen gevoerd. In gesprekken met leerkrachten, lb'ers, ouders en kinderen bespreken we samen hoe het gaat, wat een kind nodig heeft en wat goed werkt.

Drie keer per jaar vullen de kinderen een vragenlijst (sociale veiligheidsmonitor) in over hoe ze zich voelen op school. De uitkomsten bespreken de leerkrachten met de ouders en de leerlingen. Als er iets opvalt, worden de lb'ers erbij betrokken en kunnen we extra hulp bieden of aanvragen. Na een jaar moeten de leerlingen in principe de streefdoelen hebben behaald en zich zodanig thuis voelen in Nederland dat ze naar een reguliere school kunnen doorstromen.



We werken aan een vragenlijst voor ouders en samenwerkingspartners. Zo krijgen we een nog beter beeld van hoe iedereen het onderwijs en de begeleiding ervaart.

Hoe zorgen we dat het team deskundig blijft?

Onze leerkrachten en ondersteuners blijven zich ontwikkelen. Ze volgen cursussen en trainingen, bijvoorbeeld intern op de ITK, de TWiJs Academie, LOWAN of bij andere instellingen. Nieuwe collega's krijgen begeleiding van onze schoolcoach, om snel vertrouwd te raken met onze werkwijze. Het onderwijspersoneel maakt gebruik van literatuur en trainingen om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen op dit gebied van nieuwkomers.

Om traumasensitief les te geven, zorgen we dat alle collega's kennis hebben van traumasensitief onderwijs en de invloed van trauma op leerlingen. Deze kennis wordt gedeeld tijdens het inwerktraject van nieuwe collega's en besproken binnen de onderwijsteams.

4.7 Procedure voor signalering en aanmelding voor extra ondersteuning

Tijdens de eerste drie weken op de ITK worden de nieuwe leerlingen geobserveerd door de groepsleerkracht. Opvallendheden in gedrag, werkhouding, samenwerking, etc. worden genoteerd in de beginsituatie in het DSD. Aan de hand van een aantal toetsen starten we met het leerprogramma. Vanwege de intensieve begeleiding in de groep met een leerkracht én ondersteuner vallen bijzonderheden al snel op.

We laten leerlingen eerst een periode landen. Het gedrag van de leerling kan na 3 maanden namelijk heel anders zijn dan bij de start. Bij sommige leerlingen kan door het geringe taalbegrip bij de start ook een moeilijke periode ontstaan. We zien vaak ander gedrag wanneer de leerlingen de routines begrijpen en basiswoorden in het Nederlands kennen. De leerlingen zijn dan pas echt geland.

Mochten er blijvende opvallendheden terugkomen, dan overlegt de leerkracht met de desbetreffende lb'er. Samen bepalen ze de vervolgstappen. Dat kan een ander aanbod zijn qua programma, meer begeleiding van de leerling, stappenplan voor gedrag, etc. Aan het DSD wordt dan een ontwikkelingsperspectief (OPP) toegevoegd, in overleg met de leerling en de ouders. Leerlingen hebben hierbij hoorrecht. Na een aantal weken wordt dit weer met elkaar besproken.

Afhankelijk van de ernst van het probleem, kan het stappenplan direct met de leerling en de ouders besproken worden, maar ook wanneer interventies niet voldoende werken.

Deze stappenplannen worden geëvalueerd en bijgesteld.



5. Schoolontwikkeling en resultaten

5.1 Schoolontwikkeling

De ITK is in ontwikkeling. We zijn dan ook van mening dat het belangrijk is om in een voortdurend veranderde maatschappij en wereld, altijd kritisch naar ons onderwijs te blijven kijken en zo nodig mee te veranderen. Doen wij nog het juiste in het belang van onze leerlingen? De kernvragen voor de kwaliteit van ons onderwijs zijn: 'Zijn de leerlingen veilig?', 'Is er een dekkend aanbod passend bij de doelgroep?', 'Wordt er goed lesgegeven?', 'Leren leerlingen genoeg en ontwikkelen ze zich naar verwachting?', 'Wordt er gelet op kwaliteit?'. Onze kernwaarden nemen we daarbij in ogenschouw.

In ons schoolplan beschrijven wij onze ambities. Een schoolplan geldt voor vier schooljaren. Ons schoolplan is te vinden op de website van onze school. In ons jaarplan stellen wij elk schooljaar onze doelen op. Deze doelen komen voort uit het team. Elke vier jaar vullen we met het hele team de LOWAN-zelfscan in. Deze is speciaal opgesteld voor Nieuwkomersonderwijs. Op basis van de LOWAN-zelfscan, ervaringen uit voorgaande jaren en ontwikkelingen die wij willen doorvoeren, bepalen wij onze doelen.

Elk schooljaar stellen wij jaardoelen op. Als team werken wij samen aan de doelen in het jaarplan. Onze belangrijkste doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

1. Sterk onderwijs:

- Versterken pedagogisch klimaat – Trauma-sensitief onderwijs;
- Digitale geletterdheid – verdere implementatie;
- Versterken van het aanbod voor mondelinge taal;

2. Samen leren:

- Werken in onderwijsteams;
- Professionele cultuur;

3. Verbonden school:

- Ouderbetrokkenheid vergroten;
- Positionering van de brugfunctionaris binnen de school;



5.2 Doorstroom Kopklassen

De adviezen worden na de laatste toetsperiode (juli 2025) in kaart gebracht en geëvalueerd door middel van groepsbesprekingen.

Einde van het schooljaar 2025-2026 zijn de kopklasleerlingen doorgestroomd naar de volgende niveaus van (Voortgezet) Onderwijs:

Schoolniveau	Aantal leerlingen
Praktijkonderwijs	7
VMBO-Basis	12
VMBO Basis/Kader	2
VMBO kader/TL	5
Mavo	2
Mavo/Havo	4
Havo/VWO	1
VWO	1
Terug naar land van herkomst	1

